

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР "Койгородский"**

**МБОУ "СОШ" пст.Подзь**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Герлах Н.П. 29» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор</p> <p>Медведева Е.В. «29» августа 2023 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География 11 класс**

**Подзь 2023**

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план школы отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе (1 час в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
10	1	34
11	1	34

### *Учебно-методическое обеспечение:*

Классы	Учебник
10 класс	учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, В.П.Максаковский, - М.: Просвещение, 2020.
11 класс	учебник «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, В.П.Максаковский, - М.: Просвещение, 2020.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### **Коммуникативные**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты**

- понимание значения географии для современной науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определение количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- составление таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставление и анализ географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнения географических объектов между собой по заданным критериям;
- выявления закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрытия причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- определение принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивание ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- выделение и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- оценка роли России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснение влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### 10 класс

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### 11 класс

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

*Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Тематическое планирование 10 класс**

№	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	ПП	КР
1	Современные методы географических исследований.	3		
2	Политическая карта мира.	4	1	
3	Природа и человек в современном мире	6	1	КР №1
4	Население мира.	6	1	
5	География мирового хозяйства.	9	3	
6	Регионы и страны мира.	4	2	КР №2
	Итого	34		2

### **Перечень практических работ.**

№ работы	Названия практических работ
№1	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
№2	«Типы воспроизводства в современном мире»
№3	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов»
№4	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
№5	«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».
№6	«Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономической развитой и развивающейся страны».
№7	«Составление экономико-географической характеристики»

	чёрной металлургии мира»
№8	«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях ».

Задачи модуля «Школьный урок»	Содержание воспитания в РПУП
Приложение 1	
Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений	Взаимодействие человека и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
Приложение 2	
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.	Темы для дискуссий в рамках урока. Грозит ли нашей планете перенаселение? Что придет на смену природным ресурсам, когда они закончатся? Засорение окружающей среды отходами пластика: есть ли решение проблемы?

### 11 класс

№	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	ПР	КР
1	Регионы и страны мира.	18	3	КР №1
2	Регионы и страны мира.	9	3	
6	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	2	КР №2
	Итого	34		2

### Перечень практических работ.

№ работы	Названия практических работ
№1	«Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».
№2	«Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

№3	«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»
№4	«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития».
№5	« Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».
№6	«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».
№7	«Составление простейших схем, таблиц, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».
№8	«Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»

Задачи модуля «Школьный урок»	Содержание воспитания в РПУП
Приложение 1	
Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Географическая наука и географическое мышление. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
Приложение 2	
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию	Темы для дискуссий в рамках урока. Единое мировое сообщество или интеграционные группы. Планета Океан Географические аспекты глобализации.

обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.	
--	--