

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР "Койгородский"

МБОУ "СОШ" пст.Подзь

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Герлах Н.П.
29.08.2023г..

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Медведева Е.В.
29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (коми) язык»

для обучающихся 2-4 классов

п.Подзь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г. (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);

- Примерной основной образовательной программы начального образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Закона Республики Коми от 28.05.1992 г. «Закон о государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ);

- Приказа МО РК от 6 мая 2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Примерной программы (Коми язык как неродной: примерная программа.1–4 классы. / Составитель С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015).

- Методического письма МО РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 "О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

- Инструктивно-методического письма «О разработке учебных планов основного общего образования» № 02-42/оо – 177 от 19.05.2015 г.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» была разработана в 2018 году, в новой редакции в 2020 году.

Уровень: начальное общее образование.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на уровне общего образования.

Основная задача реализации содержания - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» способствует:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка сродным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

- пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся

быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении письме;

-*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

-*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

- развивать уважительное отношение к коми культуре;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В рабочей программе выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;

- языковые знания и навыки оперирования ими;

- социокультурные знания и умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является **формирование универсальных учебных действий:**

-определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;

- точно выразить собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Проектная технология дает возможность создать проблемно-развивающую среду, связать обучение с жизнью ребенка, учитывая зону его ближайшего развития. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. С помощью проектной технологии на уроке можно добиться исполнения нескольких задач – повысить интерес к изучению коми языка и литературы, сформировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, создать на уроке творческую атмосферу, сформировать умения и навыки работы с компьютером. Формирование общеучебных умений и навыков с применением метода проектов на уроках и в воспитательной работе положительно воздействует на учащихся. Осуществление проектов позволит учащимся развить свои творческие способности, закрепить навыки самостоятельной работы с произведением, дополнительной литературой, толковым словарём. Участие в осуществлении проекта позволит

активизировать интерес учащихся к коми языку, литературе. Следует отметить, что полученные в ходе работы над проектом знания и умения, сделанные самостоятельно выводы учащихся дают своеобразный «толчок» детям к самосовершенствованию.

Проекты могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочное время. Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа (долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального) и любой тематики.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

Изучение коми языка осуществляется по учебникам:

2 класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.

3 класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2013

4 класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах- проводится в конце учебного года (середина апреля-середина мая) и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс/уровень. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов. В итоге выставляется «зачет / незачет»

Класс	Наименование работы	Количество часов
2	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
3	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

Описание места учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования – 3 года – 2, 3, 4 классы.

На изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе выделяется 102 часов: во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Контрольные работы- 3 часа

Выразительное чтение наизусть- 4 часов

Проекты- 3 часа

Промежуточная аттестация. Творческая работа **-2 часа**

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа -1 ч

Из них:

2 класс – 34 часа, в том числе

Контрольная работа- 1 ч

Выразительное чтение наизусть- 2 ч

Проекты- 2 ч

Промежуточная аттестация. Творческая работа -1 ч

3 класс – 34 ч, в том числе

Контрольная работа- 1 ч

Выразительное чтение наизусть- 2 ч

Промежуточная аттестация. Творческая работа -1 ч

4 класс – 34 ч, в том числе

Контрольная работа- 1 ч

Проекты- 1 ч

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа-1 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Государственный (коми) язык»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

2 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- уважению к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- уважению к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоению личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в работе литературу.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- составлять план текста.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -----отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «народ», «национальность».
- уважению к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне НОО

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на коми языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Предметные результаты 2 класс

Ученик научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- знать особенности интонации основных типов предложений

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция

Графика, орфография:

- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; ;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Предметные результаты 3 класс**Ученик научится****Речевая компетенция****Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец

Языковая компетенция**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица.

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Предметные результаты 4 класс

Ученик научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы .
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной

учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-образовывать по правилу прилагательные сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

2. Содержание учебного предмета (3-4 класс) (102 ч)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Основные содержательные линии:

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (Коми) язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объём диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объём монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки). Объём текста для прослушивания 85 – 95 слов.

Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 50 – 60 слов.

Письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, і, ё.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

Мыйлань?

Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Кодддз? Мыйддз? Коддн? Мыйдн?

на вопросы кдні? Кытчд? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын? Кутшдм?

Порядок слов в предложении.

Связная речь

Диалогическая и монологическая речь.

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
3. возражение, используя отрицание «абу»;
4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения; о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге); внешности и характере человека.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы

Знакомство

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Мой день. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Мой дом, квартира, обязанности по дому.

Времена года. Природа. Отношение к природе.

Мир вокруг меня. Мир растений и грибов. Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Игры. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Земля Коми. Моя Республика. Коми литература.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Знакомство. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Слова приветствия и прощания. Давайте познакомимся. Диалог.

Монолог. Расскажу о себе. Гласный звук [ö], согласные мягкие звуки [сь, ть], аффриката [дз], Ударение в коми языке. Имя сущ. творит пад. с суф. –дн. Вопросительное местоимение *кодд?* Личные местоимения. Счёт до 20. Вопрос *кымын?*

Семья. Знакомство с лексикой по теме «Наша семья» Рассказ о семье по фотографии. Диалог о семье. Стихотворение наизусть по упр. 8, с. 20 («Войт-1»). Аффрикатy [тш, дж]. Вопрос *кутшöм?* Притяжательное местоимение *менам, тэнад.* Счёт до 30. Имя сущ. Винит.падежа с суф. –*ös.* **Чтение наизусть.**

Игрушки. Название игрушек. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог. Название цветов. Вопрос местоимения *мый?* *кутшöм?* Имя сущ. мн. числа с суф. –*яс.* Глаголы (повелительная форма).

Мой дом. Знакомство с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». Описание своей комнаты. Диалог по теме «Мой дом». Аффрикатy [дж, дз]. Послелогy *улын, вылын, дорын, сайын, шöрын.* Имя прилагательное. Имя сущ. ед. числа местного пад. с суф–*ын,* исходного падежа с суф–*ысь.*

Мир вокруг меня. Домашние животные. Дикие животные. Описание животных. Зимующие птицы. Диалог. Проектная работа- Альбом «Животный мир Коми края». Суф. мн. числа имени сущ. – *ни.* Имя сущ. местного пад. с суф. –*ын.* Глагол. Спряжение глагола 3 л., ед. и мн. числа. Имена прилагательные. **Проект №1**

Праздники. Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка.

Глагол 1 – 3 л., ед. числа, настоящего времени. Повторение послелогов. Тестовая работа по разделам «Дом. Семья. Домашние животные».

Одежда. Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь. Национальная одежда и обувь. Мягкий звук [сь]. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Суф. – *асьны.* Вопрос *где?*

Еда. Посуда. Название продуктов питания. Мы в столовой. В магазине. За столом. Название посуды. Наизусть (скороговорка по упр. 4, с. 67 («Войт-2»)). Послелогy *вылын, сайын.*

Глаголы 1-3 л., ед. числа, настоящего времени. Антонимы, качественные имена прилагательные. Отрицательная частица 1 л. ед.ч. наст.вр. *ог.* **Чтение наизусть.**

Времена года. Путешествие по временам года. Время года – осень. Имена прил., образов.от сущ-х с суф. –*а* . Время года – зима. Время года –весна. Глаголы в форме настоящего времени. Время года – лето. Послелогy места. Повторение спряжения глагола наст.времени, имена прил., склонение сущ-х

Школа. Мои учебные принадлежности. Мой день. Монолог. Я в школе. На уроке. Диалог. Вопрос *когда?* Прямой и обратный порядок слов в предложении. Имена сущ., образов.от глагола с суф – *ысь.* Глагол. Настоящее время.

Человек. Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку). Повторение гласных и согласных звуков [ö], [ль], [сь]. Глагол 2 л., ед. и мн.ч.

Мой день. Название дней недели. Режим дня. Имя сущ вступительного падежа с суф– *ö*. Глагол. Спряжение глагола наст.времени, в 3 л., в ед. числе. С днём рождения. Знакомство с лексикой. Имена сущ. творит.падежа

Земля Коми. Моя малая Родина. Коми фольклор. Коми народные сказки. Коми фольклор. Загадки. Пословицы. Проектная работа «Родная земля» иллюстрированный альбом. Послелог *йылысь*. Повторение местного падежа имени сущ-го. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед. числа прош.вр. Загадки и пословицы о Коми крае. **Проект №2**

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

3 класс (34 ч)

Знакомство Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.

Семья. Моя семья. Описание членов семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. – *ысь*.

Игрушки. Описание куклы. Мы играем. Моё свободное время. Увлечения моих друзей. Синтаксис. Словосочетание (прил. + сущ.) Синтаксис. Словосочетание (прил. + сущ.)

Мой дом. Мой дом. Дорога от дома до школы. Имя существительное. Отдалительный падеж(-*сянь*), переходный (- *öд*, - *тi*), предельный (-*öдз*)

Мир вокруг меня. Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы. Имя существительное с суф. – *ти*. Имя существительное вступит.падеж с суф. – *ö*. Глагол. Звукоподражательные глаголы.

Праздники. День Знаний Стихотворение наизусть (Упр. 8, стр.6). Имя существительное творит падежа с суф. – *өн*, местного пад с суф. – *ын*. **Чтение наизусть.** Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Послелог *дорын*, *ылын*, *пытикын*, *сайын*, *гöгөр*. Мамин праздник. День рождения.

Одежда. Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 – 3 л., ед. число.

Еда. Посуда. Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня. Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед. числа. Устойчивые словосочетания. Предлоги и послелог. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л, ед. числа.

Времена года. Путешествие по временам года. Осень. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л, ед. числе. Зима. Имя прилагательное. Весна. Лето. Качественные имена прилагательные.

Чтение наизусть. Стихотворение «Тулыс».

Школа. Мой класс. Я в школе. Послелого места. Отрицательные глаголы 1 - 3 л, ед. числа

Человек. Названия частей тела. Моё здоровье. Имя существительное. Имена сущ., образов.от глаголов с суф – *ысь*.

Мой день. Мой рабочий день. Моё свободное время. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. числа. Местоимение. Личные местоимения 1 – 3 л., ед. и мн. числа.

Я и мои друзья. Мой портрет. Мой друг (подруга). Местоимение. Личные местоимения родит.падежа. Устойчивые словосочетания. Сравнительные обороты.

Земля Коми. Поэты о земле Коми (А.П. Мишарина, С.А. Попов, В. В.Тимин)
Писатели о земле Коми (В.Т. Чисталёв, С. Раевский). Знакомство с творчеством коми писателей. Анализ прослушанного текста. Тема. Образы.

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

4 класс (34 ч)

Знакомство Коми имена и фамилии. Имена существительные с уменьшительно – ласкательным суф. – *ук, - юк*

Семья. Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола наст.и буд. времени в 1 л., мн. числе. Отриц. глаголы.

Игрушки. Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л мн. числа прош. времени. Наречия времени.

Мой дом. Коми изба. Послелог *весьтын*. Описание своей комнаты. Имя существительное. Склонение сущ. в местном падеже (- *ын*).

Мир вокруг меня. Название растений и деревьев. Насекомые нашего края. Имя существительное в именит.падеже. Качественные и относительные имена прилагательные.

Праздники. Новогодние праздники. Рождество. Глагол. Спряжение глагола в буд. времени в 1 л., мн. числе. Послелого времени (*бõрын, водзын, мысти*). Вербное воскресенье. Пасха. Глагол. Спряжение глагола в прош. времени в 1 л., мн. числе. Собственные и нарицательные имена сущ-ые.

Одежда. Коми орнаменты (одежда и обувь). Имена прилагательные. Относительные прил-ые.

Еда. Посуда. Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда.

Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. Отрицательные предложения.

Времена года. Золотая осень. Имена прил., образов.от сущ. с помощью суф – *са*

(-ся). Зима на севере. Образование сложных имён сущ-х. Пришла весна. Вот и лето!
Омонимы.Синонимы.Антонимы.

Школа. Моя школа. Азбука Стефана Пермского. Мой класс. Имя сущ., образов. От глагола с суф – *ин (-in)*. Послелого места. Имена сущ-ые в местных падежах.

Человек. Лекарственные растения. Проектная работа «Лекарственные растения Коми края». Творческая работа- буклет «Лекарственные растения Коми края». Моё здоровье. Местоимения. Усилительно – личные местоимения. Глаголы в форме буд. и прош. времени. **Проект №1**

Мой день. Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Полугодовая контрольная работа по теме «Дом. Семья». Послелого. Сравнительные послелого (*кодъ, моз*). Послелог времени (*бõрын*)

Я и мои друзья. Мой друг. Я с другом. Наш досуг. Имена прилагательные, образованные от сущ-х. Порядковые числительные от 1 – 20.

Земля Коми. Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Название городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми. Имя существительное. Заимствованные имена существительные. Неологизмы. Имена прилагательные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название разделов. Лексические темы.	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Знакомство.	3	1	1	5
Семья	2	1	2	5
Игрушки. Игры	2	3	2	7
Мой дом	2	1	2	5
Мир вокруг меня	5	4	3	12

Праздники	2	3	3	8
Одежда. Обувь.	3	1	1	5
Еда. Посуда.	3	2	1	6
Времена года.	3	3	4	10
Школа.	3	3	5	11
Человек и его здоровье.	2	2	3	7
Мой день.	2	2	2	6
Земля Коми	4	5	3	12
Я и мои друзья		3	2	5
Итого	34	34	34	102

Общие сведения о языке	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Произношение слов со звуками <i>о, ти</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	Произношение парных мягких согласных. Н', с', з', л', д', т'.
Лексика и фразеология	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова. Омонимы Заемствования из русского языка.

<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное. имена существительных с суффиксом -пи: каньпи; образование сложных имен существительных: катшасин, вөр-ва, батьмам.</p> <p>Имена прилагательные: цвет, форму, размер,</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения .Р.п. ед.ч</p> <p>Глагол. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, торыт, аски). Наречие меры и образа действия (одйо, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын).</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имен существительных. Употребление заимствованных Имен существительных. Имя прилагательное.</p> <p>Имена прилагательные: качественные, качество, вкус.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед. ч. Личные местоимения .Р.п. ед.ч</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. Ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование от глагольных имен существительных с помощью суффикса – ысь</p> <p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов – а(-я), -том, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн. ч. (миян, тиян). Указат. Мест. (сийо, тайо).</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л. Ед. и мн. Ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие</p>
--------------------------	--	--	---

		<p>Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, торыт, аски). Наречие меры и образа действия (өдйю, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>состояние (бур, лёк, гажа, долыд)</p> <p>Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пöлөн). Послелог времени (чöж, бöрын, водзын)</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кызди? Коні? Кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Простые предложения.</p>	<p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-Утвердительное предложение.</p>

Поурочное планирование

2 класс

Тема урока	Количество часов
Здравствуй, мой друг!	1
Диалог. Знакомство	1
Времена года. Осень	2
Мои учебные принадлежности	1
Я в школе	1
Наша семья	1
Место работы родителей	1

Мои игрушки	1
Мы играем	1
Дом, в котором я живу	1
Диалог. Мой дом	1
Времена года. Зима	2
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Новый год	1
Новогоднее поздравление	1
Посуда	1
Продукты питания	1
Мой день рождения	1
Поздравления	1
Одежда. Обувь	1
Национальная одежда и обувь	1
Дни недели	1
Режим дня	1
Части тела. Коми сказки	1
Моё здоровье. Загадки. Пословицы	1
Времена года. Весна.	2
Коми сказки	1
Загадки. Пословицы	1
Времена года.	1
Промежуточная аттестация	1

3 класс

Тема урока	Количество часов
День знаний	1
Знакомство	1
Моя семья	1
Описание семьи. Внешность. Характер	1
Времена года-осень	2
Любимый урок	1

Наша школа	1
Описание игрушки	1
Мы играем	1
Мой дом	1
Домашние и дикие животные	1
Птицы	1
Времена года-зима	2
Скоро Новый год	1
Мы на Новогодней елке	1
Деревянная, берестяная посуда	1
Коми кухня	1
Мой день	1
Мое свободное время	1
Одежда. Обувь	1
Описание одежды по временам года	1
Время года-весна	2
Мой портрет	1
Мой друг(подруга)	1
Поэты о земле коми (А.Мишарина, С.Попов, В.тимин)	1
Писатели о земле Коми (В.Чисталёв, С.Раевский). Времена года. Лето	1
Части тела человека.	1
Моё здоровье.	1
Времена года-лето	2
Промежуточная аттестация	1

4 класс

Тема урока	Количество часов
Введение. Повторение изученного в 3 классе.	1
Коми имена, фамилии	1
Времена года	1
Золотая осень	1

Коми изба	1
Описание своей комнаты	1
Выходной день в моей семье	1
Семейные праздники	1
Коми народные игры	1
Моя школа	1
Мой класс	1
Времена года. Зима	1
Зимние праздники	1
Рождество	1
Новый год	1
Коми народная кухня	1
Режим дня	1
Моё любимое занятие	1
Моя любимая книга	1
Одежда	1
Обувь	1
Коми орнаменты (одежда, обувь)	1
Мой друг	1
Я с другом. Наш досуг	1
Времена года. Весна	1
Весна	1
Названия городов, рек, сёл.	1
Писатели и поэты Земли Коми.	1
Государственная символика.	1
Полезные ископаемые.	1
Лес наше богатство	1
Лекарственные растения	1
Промежуточная аттестация	1