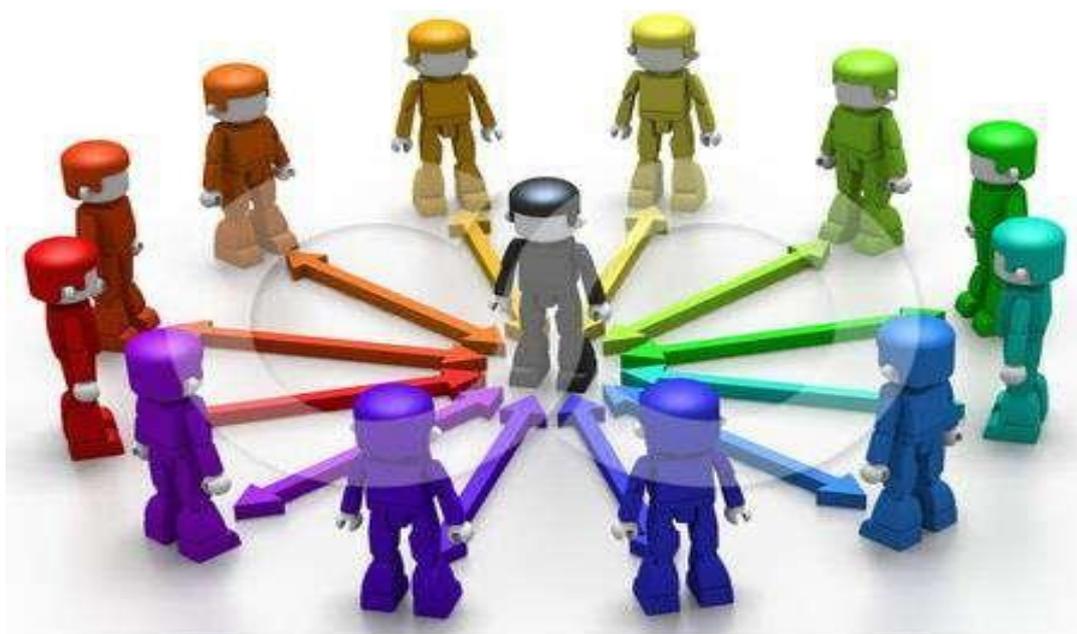


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «пст.Подзь»

Утверждена приказом от 28 января 2021года №6/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025гг.

**Личность не воспитывается по частям,
но создаётся всей суммой влияний,
которым она подвержена.**



Программу составила заместитель директора по ВР: Черных Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ» пст.Подзь находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ» пст.Подзь является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 90 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ» пст.Подзь – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые самородились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Подзь, администрацией сельского поселения, ЦДО и ДЮСШ с.Койгородок, КДН и ЗП МР «Койгородский», ОП №14 МО МВД РФ по РК«Сысольский». Принимаем участие в различных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях. В скором времени откроется Модульная библиотека в посёлке, что даст возможность более тесного сотрудничества школы и библиотеки.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, которые всегда принимают участие в районных и региональных конкурсах «Безопасное колесо», занимая призовые места.

Процесс воспитания основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процессов воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов большинства ключевых дел и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации –**личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу— время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социальнозначимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

Опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
 - Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийнонасыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

включение в уроки игровых процедур которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.2. «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Хочу всё знать!», «Работа с книгой», «Хочу знать обо всем на свете», «Русское слово», «Математический калейдоскоп», «Математика и жизнь»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- кружки ЦДО – «МастерОК», «Мастерица», «Умельцы», танцевальные кружки, кружок хорового пения, театральная студия «Радуга»(младшая группа), танцевальная группа «Непоседы»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- курсы ОДНРК

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Волейбол», «Лыжные гонки» (ГНП), «Лыжные гонки» (УТГ), «Пулевая стрельба», «ЮИД»

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Рукодельница», «Мастер - класс», «Страна Мастеров», «Сделай сам».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб : «Почемучка».

Модуль 34 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители старших классов, обучающиеся школы имеют возможность реализовать свои идеи в проведении того или иного мероприятия, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение личностнозначимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.) и по направлениям военно-патриотического воспитания;

- через деятельность Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований ит.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой зам.директора по воспитательной работе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Койгородского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (таких как «Билет в будущее»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

К огромному сожалению, живя в сельской местности, обучающиеся нашей школы не могут совершать экскурсии на предприятия для ознакомления с теми или иными профессиями, приглашать представителей различных профессий на беседы, проходить практические занятия, предлагаемые по программе «Билет в будущее». Но ежегодно старшеклассники выезжают на Ярмарку профессий проходящую вс.Койгородок, где можно получить много интересной информации для будущих выпускников школы.

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Классные родительские комитеты, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные беседы , на которых родители могли бы получать нужные рекомендации и советы от профессионалы психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми .Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольному уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, шествие жителей п.Подзь с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), Свеча памяти, Митинг на День Победы
- экологическая акция «Речная лента» (в сборе мусора, очищении береговой территории от мусора активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Дорога к обелиску» (накануне Дня защитника Отечества школьники очищают

дорожку к обелиску, возлагают цветы) и др.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшекласниками; состязания на День Здоровья с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и другим праздничным мероприятиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе школы при полном составе учеников и учителей);
 - День самоуправления на День Учителя (старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского языка; математики, биологии и географии; начальных классов);
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в старшекласники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Гражданинпатриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- Формирование знаний обучающихся о символике России и РК;
 - воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
 - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
 - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
 - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - формирование антикоррупционного мировоззрения.
- Все планируемые мероприятия данного модуля возможно успешно реализовать и они реализуются как на внешкольном, школьном, классном, так и на индивидуальном уровнях. Для их реализации в плане воспитательной работы запланированы мероприятия, нацеленные на достижение запланированного результата

3.11. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими

работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Данные направления анализа работы изложены в таблице

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Образовательной организации

<p>Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично – развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество проводимых общешкольных ключевых дел; -качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качество организуемой в школе внеурочной деятельности; -качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков; -качество существующего в школе ученического самоуправления; -качество профориентационной работы школы; -качество взаимодействия школы и семей обучающихся. -патриотизм и гражданственность; -социализация и духовно-нравственное развитие;
---	---	--	---

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Вопросы самоанализа:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

АНКЕТА

**Для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹**

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В. Круглов, И.В.Степанова, И.С.Парфенова, И.Ю.Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р.Мирошкина,

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Наша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценки

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, Организации и анализе этих дел	123456789 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	123456789 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	123456789 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	123456789 10	Классные руководители являются значимыми Взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, Касающихся жизни класса, принимаются классным Руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	123456789 10	Большинство решений, Касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	123456789 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, Школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в	123456789	В школе реализуются

школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной Деятельности часто принудительное	123456789 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся Участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной Деятельности детей никак не представлены в школе	123456789 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, Родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	123456789 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные Формы работы	123456789 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	123456789	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, Жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по Отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	123456789 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в Организацию школьной жизни, Школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится	123456789 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны Своей ответственности за то или иное дело

к проведению дней самоуправления(ит.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	123456789 10	Лидеры ученического Самоуправления выступают с инициативой, являются Активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	123456789 10	Профориентационная работа ориентирована на Формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	123456789 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	123456789 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в Происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	123456789 10	Пространство школы Оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	123456789 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов,	123456789	Элементы оформления в

пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	10	привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	123456789 10	Большинство родителей Поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к Информированию об успеваемости детей, Предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция Родителей на нее формальна	123456789 10	Школе удалось наладить Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, Консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	123456789 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей Прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Н.Тихонова, Е.Ф.Добровольская, И.Н.Попова; под ред.П.В.Степанова. – М.:ФГБНУ«ИСПРОАО»,2020. –119 с.– Серия: Примерная программа воспитания).

Примечание: из предложенных блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 КЛАССЫ

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей - предметников)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Рукодельница»	1-2	2	Глубокая Г.Н.
«Страна Мастеров»	1-2	2	Конорева Е.А.
«Мастерица»	3	2	Глубокая Г.Н.
«МастерОК»	3	2	Конорева Е.А.
«Умельцы»	3	2	Сирий Е.В.
«Рукодельница»	4	2	Глубокая Г.Н.
«Хочувсэзнять!»	1	1	Тимофеева З.П.
«Работаскнигой»	2	1	Баталова Н.Н.
«Хочузнятьобовсёмнасвете»	3	1	Черных Л.Н.
«Хочузнятьобовсёмнасвете»	4	1	Карманова О.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков - проект «Профессии моих родителей» - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	классные руководители, педагог –

-беседы			организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «День здоровья», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Последний звонок», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	раз в четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	по необходимости	классные руководители, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	согласно плана работы классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по мере необходимости	председатель Совета профилактики
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!». Урок мира.	1-4	сентябрь	зам. дир. по воспит. работе, педагог – организатор, кл. руковод.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в «Осеннем кроссе»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры, кл. рук.
Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя: День Самоуправления Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень в гости к нам пришла» Конкурс	1-4	октябрь	педагог -

рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.			организатор
Праздничная программа ко дню Матери. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы в классах	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кл. рук.
Работа мастерской Деда Мороза (оформление классов). Конкурс на лучшее оформление класса	1-4	декабрь	педагог – организатор, кл. рук.
Новогодние представления. «Новый год у ворот!»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор,
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	январь	классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	1-4	январь	учителя физкультуры,
Месячник оборонно – массовой работы. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кл. рук.
Праздничная линейка в школе, посвящённая 8 марта. 8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков о мамах и бабушках. «Что за день – 8 марта?» - игровая программа	1-4	март	педагог – организатор, кл. рук.
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья: мероприятия по плану: рисунки, пионербол,	1-4	апрель	учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
Дню Космонавтики. Оформление стенда о Космосе. Конкурс рисунков	1-4	апрель	заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (помощь пожилым, сбор книг для детского сада)	1-4	апрель	заместитель директора по ВР
Праздник для ветеранов «Помним! Чтим! Преклоняемся!» Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Подготовка выступления на митинге. Конкурс чтецов ко Дню Победы Литературно – музыкальная композиция «Помним! Любим! Скорбим»»(1-11 кл.)	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, кл. рук.
Подготовка к выпускному вечеру в 4 классе «Детство, прощай!»	1-4	май	педагог – организатор
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в Доме культуры, запланированных к выполнению Культурного норматива школьника	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в модельную библиотеку, пожарную часть	1-4	октябрь	кл. руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану кл.рук.	классные руководители
Походы в конце учебного года «В поход за здоровьем»	1-4	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор,
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Организация дежурства по классам	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение классов	1-4	в течение года	классные руководители
Гражданин и патриот			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе, внешнем виде, Уставе школы Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом : Цикл классных часов в 1-4-х классах «Поступок и ответственность»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки в классах «Государственная символика РК»	1-4	в течение года	классные руководители
Цикл классных часов «День патриота» (ко дню народного единства)	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, кл. рук.

Проведение классных часов «Моя малая Родина» (показ видеороликов)	1-4	в течение года	классные руководители, педагог - организатор
Рисунки на тему «Мой край»			
16 ноября – День толерантности. Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Всемирный день прав ребенка- 20 ноября. Беседы «Конвенция о правах ребенка», «Занимательное правоведение»	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, кл. рук., представители ДК
9 декабря - День Героев Отечества(беседы, показ видеороликов)	1-4	декабрь	классные руководители
Классные часы: « Уроки доброты», посвященные Дню людей с ограниченными возможностями.	1-4	январь	зам.директора по ВР, кл. рук., представители ДК
Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	1-4	январь	классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	февраль	классные руководители, педагог - организатор
Конкурс чтецов ко Дню Победы	1-4	май	педагог - организатор
Кл.часы о патриотизме, как отношению к Отечеству. Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла и детей войны.	1-4	апрель - май	классные руководители,
День славянской письменности и культуры- 24 мая	1-4	май	представители ДК
«Социализация и духовно-нравственное развитие»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!».	1-4	1 сентября	зам.директора по ВР
Подготовка к празднованию Дня пожилых людей (поделки бабушкам и дедушкам, рисунки, стихи и песенки)	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Выступление в клубе		октябрь	
Подготовка к празднованию Дня Учителя – Дня самоуправления (сочинения, стихи, рисунки)	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР классные руководители,

Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Уроки ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения», беседы о правилах пожарной безопасности, ЧС. Беседа «Урок пожарной безопасности», антитеррористической безопасности Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Всемирный день защиты животных- 4 октября, конкурс рисунков	1-4	октябрь	классные руководители, зам.директора по ВР
Кл.мероприятия на День отца (25 октября) (рисунки, беседы, сочинения, фотовыставки)	1-4	октябрь	классные руководители
Подготовка ко Дню Матери (сочинения, стихи, рисунки, поздравления)	1-4	ноябрь	классные руководители
Праздничная программа ко дню Матери	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!» (беседы в классах, показ видеороликов о ЗОЖ, плакаты и др.) Соревнования «Русская лапта»-2-4	1-4	ноябрь	зам.директора по ВР
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседы и показ видеороликов «Безопасный Новый год» (2-4 классы)	1-4	декабрь	зам.директора по ВР
Игра «Природа вокруг нас» Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	1-4	январь	педагог – организатор, кл.руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает»	1-4	январь	классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	1-4	февраль	учителя физкультуры
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	в течение зимних месяцев	классные руководители
Смотр строя и песни.	1-4	февраль	классные руководители
8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков	1-4	март	педагог –

о мамах и бабушках. Проведение праздничных классных часов.			организатор, классные руководители
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д	1-4	апрель	классные руководители
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья (мероприятия по плану: рисунки-1-4 классы, пионербол)	1-4	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Цикл классных часов: «Здоровый ребенок», «Режим дня школьника»	1-4	апрель	классные руководители
Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла и детей войны.	1-4	май	зам.директора по ВР, кл. рук

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-9 КЛАССЫ

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мастер – класс»	5-9	2	Глубокая Г.Н.
«Сделай сам»	5-9	2	Конорева Е.А.
«Пулевая стрельба»	5-9	6	Сирий А.М.
«Лыжные гонки»	5-8	6	Сирий А.М.
«Волейбол»	5-9	5	Шарапова А.В.
«ЮИД»	5	2	Черных И.А.
ОДНРК	5	1	Мещерякова Е.Н.
«Русское слово»	6	1	Батухтина О.С.
«Математическийкалейдоскоп»,	7-8	1	Елохин Е.Е.
«Математикаи жизнь»	9	1	Попова В.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	9	сентябрь	зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Контроль за качеством дежурства по школе	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9	май	зам.директора по ВР

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков - проект «Профессии моих родителей» - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» -беседы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	5-9	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Ярмарка учебных мест.	9	согласно графика	зам.директора по ВР

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «День здоровья», «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, «Последний звонок», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	раз в	классные

		четверть	руководители, заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	по необходимос ти	классные руководители, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители, зам. дир. по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	согласно плана работы классных руководите- лей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по мере необходимос- ти	председатель Совета профилактики
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!». Урок мира.	5-9	сентябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в «Осеннем кроссе» (1-11 классы).	5-9	сентябрь	учителя физкультуры, к лассные руководители
Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
КТД. День учителя День Самоуправления Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Проведение осенних праздников «Осенние посиделки» (5-6 кл.), «Русские поэты об осени» - 7 кл., «Разноцветная мозайка осени» - 8 класс	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР
Праздничная программа ко дню Матери. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы в классах	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровый образ жизни – это здорово!» Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!»	5-9	октябрь- ноябрь	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры

Участие во Всероссийском уроке «День единых действий.. (9 – 11 классы), 9 декабря - День Героев Отечества	9	декабрь	заместитель директора по ВР, учитель информатики
Новогодние представления (1-11 кл.)	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	5-9	январь	учителя физкультуры, классные руководители
Месячник оборонно – массовой работы. Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!», Военизированные эстафеты (5-11 кл.) Смотр строя и песни.	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Праздничная линейка в школе, посвящённая 8 марта. 8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков о мамах и бабушках. Конкурсная программа «Юные хозяйшкИ» (5-7 кл.) «Моя прекрасная Леди!» (8-11 классы)	5-7,8-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья (мероприятия по плану: волейбол, баскетбол и др.)	5-9	апрель	учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
Акция «Разведка добрых дел» и «Весенняя неделя добра»(благоустройство школьной территории, помощь УТФ)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (помощь пожилым, сбор книг для детского сада)	5-7	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка конкурсу «Безопасное колесо», «Зарница»	5,8-9	апрель	учитель ОБЖ
Праздник для ветеранов «Помним! Чтим! Преклоняемся!»Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Литературно – музыкальная композиция «Помним! Любим! Скорбим»(1-11 кл.)	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в Доме культуры , запланированных	5-9	в течение года	классные

к выполнению Культурного норматива школьника			руководители, работники ДК
Экскурсия в модельную библиотеку	5-6	октябрь	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану клас.рук.	классные руководители
Походы в конце учебного года «В поход за здоровьем»	5-9	май	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по классам	5-9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение классов	5-9	в течение года	классные руководители

Гражданин и патриот

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе, внешнем виде, Уставе школы(1-11 кл.) Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом : Уроки ОБЖ.Соблюдение правил дорожного движения, беседы о правилах пожарной без-ти, ЧС., антитеррористической безопасности	5-9	сентябрь, октябрь	заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	октябрь	учитель информатики
Уроки в классах «Государственная символика РК»	5-9	в течение года	классные руководители

Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШК Классные часы в 5 – 9- х классах «Законы жизни классного коллектива».	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл классных часов «День патриота» (ко дню народного единства). Цикл бесед с учащимися 5-11-х классов:«Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты»	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов «Моя малая Родина» (показ видеороликов) Рисунки на тему «Мой край»	5-9 5-6	январь	классные руководители
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) 30 октября (5 – 11 классы)	5-9	октябрь	классные руководители
Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и подросток» Цикл классных часов «Мои права, мои обязанности»,	9 5-8	ноябрь октябрь-ноябрь	представители ОВД, кл. руководители
16 ноября – День толерантности. (Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»)	5-9	ноябрь	классные руководители
Всемирный день ребенка- 20 ноября- «Конвенция о правах ребенка», (1-11 классы) «Закон обо мне и мне о законе», (7-9 классы) Тематические классные часы: «От безответственности до преступления – один шаг», (8-9 классы) «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».7-8 классы	5-9 7-9 8-9 7-8	ноябрь	представители ОВД, кл. руководители, зам.директора по ВР
9 декабря - День Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители, учитель информатики
День Конституции Российской Федерации (12 декабря). Кл.часы - «Главный закон государства: Что я знаю о Конституции» (приглашение работников администрации с/п)	5-9	декабрь	классные руководители, работники администрации и с/п, работники ДК
Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	5-9	декабрь	классные руководители, работники ДК

Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	5-9	январь	классные руководители,
Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»,	5-9	февраль	классные руководители, учитель ИЗО
Военизированные эстафеты (5-11 кл.)	5-9	февраль	учитель ОБЖ
Диспут «Служба в армии – это почётная обязанность или...» (8-11 кл)	8-9	февраль	классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Литературно – музыкальная композиция «Помним! Любим! Скорбим»»(1-11 кл.)	5-9	май	классные руководители, зам.директора по ВР
Кл.часы о патриотизме, как отношению к Отечеству (1-11 кл.)	5-9	май	классные руководители,
Акция «Разведка добрых дел»	5-9	май	классные руководители, зам.директора по ВР

«Социализация и духовно-нравственное развитие»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!».	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР
Оформление стенда «Наши достижения», «История школы»	9	сентябрь	зам.директора по ВР
Подготовка к празднованию Дня Учителя – Дня самоуправления (сочинения, стихи, рисунки, плакаты) Оформление школы ко Дню учителя	5-9	сентябрь, октябрь	классные руководители, зам.директора по ВР
Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Уроки ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения», беседы о правилах пожарной безопасности, ЧС. Беседа «Урок пожарной безопасности», антитеррористической безопасности Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	5-9	сентябрь	классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!» (видеопроект-поздравление).(1-11 классы)	5-9	октябрь	зам.директора по ВР,
Кл.мероприятия на День отца (25 октября) (рисунки, беседы,	5-9	октябрь	классные

сочинения, фотовыставки)			руководители, зам.директора по ВР,
Подготовка ко Дню Матери (сочинения, стихи, рисунки, плакаты,поздравления)Выставка фотографий ко Дню Матери	5-9	ноябрь	классные руководители, зам.директора по ВР
Праздничная программа ко дню Матери	5-9	ноябрь	классные руководители, зам.директора по ВР,
Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!» (беседы в классах, показ видеороликов о ЗОЖ, плакаты и др.) Соревнования «Русская лапта»-5-7кл,	5-9	ноябрь	классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово". Акция «Здоровый образ жизни – это здорово!» Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!» Беседа «Табак и верзилу сведёт в могилу» (8-кл)	5-9	декабрь	классные руководители, зам.директора по ВР, медицинский работник
Первенство школы по баскетболу (4-6, 7-11 кл.),	5-9	декабрь	учитель физкультуры
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».(1-11 классы)	5-9	декабрь	классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, сотрудники пож.части
Выезд на зимнюю часть Спартакиады школьников	5-9	согласно плана работы	учитель физкультуры
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»	5-9	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	5-9	январь	классные руководители, учителя физкультуры
Вечер ко Дню влюблённых «Самая дружная пара» (8-11 кл.)Организация почты «Валентинок».	5-9	февраль	зам.директора по ВР,
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	февраль	зам.директора по ВР,учитель технологии

Смотр строя и песни.	5-9	февраль	классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков о мамах и бабушках. Проведение праздничных классных часов. Конкурсная программа «Юные хозяйшкн» (5-7 кл.) «Моя прекрасная Леди!» (8-11 классы)	5-9	март	зам.директора по ВР
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя, пива (курения) на организм подростка» (приглашение специалистов ЦРБ) Проект «Наше здоровье» (презентация, анкетирование, исследование здоровья обучающихся) Тестирование 5-11 кл. в целях выявления детей, склонных к рискованному и противоправному поведению	5-9	апрель	классные руководители, специалисты ЦРБ , зам.директора по ВР,
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья (мероприятия по плану: пионербол, волейбол, баскетбол	5-9	апрель	учителя физкультуры, зам.директора по ВР
Подготовка к районной игре «Зарница»	9	апрель	учитель ОБЖ
Участие в акции «Твори добро своими руками»: помощь детям войны.	5-9	май	зам.директора по ВР,

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 – 11 КЛАССЫ

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пулевая стрельба»	10	8	Сирий А.М.
«Лыжные гонки»	10	6	Сирий А.М.

«Волейбол»	10	5	Шарапова А.В.
«Математическийкалейдоскоп»,	10	1	Елохин Е.Е.
«Математикаижизнь»	10	1	Попова В.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Контроль за качеством дежурства по школе	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков - проект «Профессии моих родителей» - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» -беседы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Ярмарка учебных мест.	10-11	согласно графика проведения	зам.директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери», «День здоровья», «Бессмертный	10-11	в течение года	заместитель директора по

полк», новогодний утренник, «Последний звонок», классные «огоньки» и др.			ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	раз в четверть	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	по необходимости	классные руководители, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	согласно плана работы классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		по мере необходимости	председатель Совета профилактики
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!». Урок мира.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в «Осеннем кроссе» (1-11 классы).	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, работники ДК
КТД. День учителя День Самоуправления Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!»	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР
Праздничная программа ко дню Матери. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы в классах	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Здоровый образ жизни – это здорово!» Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, кл. рук., учителя физкультуры
Участие в Всероссийском уроке «День единых действий.. (9 – 11 классы),	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные

9 декабря - День Героев Отечества			руководители, работники ДК
Новогодние представления (1-11 кл.)	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР,
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	10-11	январь	учителя физкультуры
Месячник оборонно – массовой работы Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!», Военизированные эстафеты (5-11 кл.) Смотр строя и песни.	10-11	февраль	учитель ОБЖ, классные руководители
Праздничная линейка в школе, посвящённая 8 марта. 8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков о мамах и бабушках. «Моя прекрасная Леди!» (8-11 классы)	10-11	март	заместитель директора по ВР,
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья (мероприятия по плану: волейбол, баскетбол и др.	10-11	апрель	учителя физкультуры, заместитель директора по ВР
Акция «Разведка добрых дел» и «Весенняя неделя добра»(благоустройство школьной территории, помощь УТФ)	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (помощь пожилым, сбор книг для детского сада)	10-11	апрель	заместитель директора по ВР
Подготовка к конкурсу «Зарница»	10	апрель	учитель ОБЖ
Праздник для ветеранов «Помним! Чтим! Преклоняемся!»Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Литературно – музыкальная композиция «Помним! Любим! Скорбим»(1-11 кл.)	10-11	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к последнему звонку.	11	май	заместитель директора по ВР

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий в Доме культуры, запланированных к выполнению Культурного норматива школьника	10-11	в течение года	классные руководители, работники ДК
Посещение модельной библиотеки	10-11	в течение года	классные руководители, работники библиотеки
Походы в конце учебного года «В поход за здоровьем»	10-11	май	классные

			руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки плакатов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
Организация дежурства по классам, школе	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение классов	10-11	в течение года	классные руководители
Гражданин и патриот			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мира.	10-11	сентябрь	классные руководители
Беседы с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе, внешнем виде, Уставе школы(1-11 кл.) Проведение бесед на кл. часах, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом : Уроки ОБЖ.Соблюдение правил дорожного движения, беседы о правилах пожарной безопасности, ЧС, антитеррористической безопасности (1-11 кл.)	10-11	сентябрь	классные руководители, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, работники ДК
Уроки в классах «Государственная символика РК»	10-11	в течение года	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШК	10-11	по мере необходимости	зам.директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче» (16 октября)	10-11	октябрь	зам.директора по ВР

Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10-11	октябрь	учитель информатики
Цикл классных часов «День патриота» (ко дню народного единства) Цикл бесед с учащимися 10-11-х классов :«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	10-11	декабрь	кл. руководители, зам.директора по ВР, специалисты ДК
Проведение классных часов «Моя малая Родина» (показ видеороликов)(1-11 кл.)	10-11	в течение года	классные руководители
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) 30 октября (5 – 11 классы)	10-11	октябрь	кл. рук., учитель истории
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений Цикл классных часов «Поговорим об ответственности». 5-11 классы. Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и подросток» (9-11 классы).	10-11	ноябрь	зам.директора по ВР, представители ОВД
16 ноября – День толерантности (Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром») Кл час для старшеклассников «Мы все такие разные»	10-11	ноябрь	классные руководители, работники ДК
Всемирный день ребенка- 20 ноября- «Конвенция о правах ребенка», (1-11 классы) Тематические классные часы: «От безответственности до преступления – один шаг»,	10-11	ноябрь	представители ОВД, работники ДК, зам.директора по ВР
Участие в Всероссийском уроке «День единых действий.. (9 – 11 классы),	10-11	декабрь	учитель информатики, зам. дир. по ВР
9 декабря - День Героев Отечества	10-11	декабрь	учитель истории
День Конституции Российской Федерации (12 декабря). Кл.часы - «Главный закон государства: Что я знаю о Конституции» (приглашение работников администрации с/п)	10-11	декабрь	работники администрации и с/п, зам. директора по ВР
Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	10-11	декабрь	классные руководители,
Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	10-11	январь	классные руководители,
Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны	10-11	февраль	зам.директора по ВР,

Отечества!», Уроки мужества «Они сражались за Родину».			классные руководители,
Проведение месячника оборонно – массовой работы. Военизированные эстафеты Смотр строя и песни.	10-11	февраль	классные руководители, учитель ОБЖ
Диспут «Служба в армии – это почётная обязанность или...» (8-11 кл)	10-11	февраль	учитель ОБЖ
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Литературно – музыкальная композиция «Помним! Любим! Скорбим»»(1-11 кл.)	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители,
Кл. часы о патриотизме, как отношению к Отечеству (1-11 кл.)	10-11	май	классные руководители,
Акция «Разведка добрых дел»	10-11	апрель - май	классные руководители,
«Социализация и духовно-нравственное развитие»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка на День Знаний «Здравствуй, школа!».	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР,
Оформление стенда «Наши достижения», «История школы»		сентябрь	зам. директора по ВР,
Подготовка к празднованию Дня Учителя – Дня самоуправления (сочинения, стихи, рисунки, плакаты) Оформление школы ко Дню учителя	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР,
Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Уроки ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения», беседы о правилах пожарной без-ти, ЧС, антитеррористической безопасности Проведение «Недели безопасности дорожного движения»	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ,
Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!» (видеопроект-поздравление).(1-11 классы)	10-11	октябрь	зам. директора по ВР,
Кл. мероприятия на День отца (25 октября) (беседы, сочинения, фотовыставки)	10-11	октябрь	классные руководители, зам. директора по ВР, работники ДК
Подготовка ко Дню Матери (сочинения, стихи, рисунки,	10-11	ноябрь	классные руководители,

плакаты,поздравления). Выставка фотографий ко Дню Матери			зам. директора по ВР,
Праздничная программа ко дню Матери	10-11	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР,
Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации!» (беседы в классах, показ видеороликов о ЗОЖ, плакаты и др.)	10-11	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР,
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово". беседа в 9 – 11 классах Акция «Здоровый образ жизни – это здорово!» Международный день отказа от курения «Скажи – НЕТ!» Беседа «Табак и верзилу сведёт в могилу» (8-кл)	10-11	декабрь	классные руководители, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, медицинские работники
Первенство школы по баскетболу ,волейболу	10-11	декабрь	учителя физкультуры
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».(1-11 классы)	10-11	декабрь	классные руководители, учитель ОБЖ,
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России!»	10-11	январь	классные руководители, учителя физкультуры
Вечер ко Дню влюблённых «Самая дружная пара» (8-11 кл.)Организация почты «Валентинок».	10-11	февраль	зам. директора по ВР,
Проведение месячника оборонно – массовой работы. Военизированные эстафеты Смотр строя и песни.	10-11	февраль	классные руководители, учитель ОБЖ,
Смотр строя и песни.	10-11	февраль	классные руководители, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ,
8 марта – праздник мам. Конкурс сочинений, стихов, рисунков о мамах и бабушках. Проведение праздничных классных часов. «Моя прекрасная Леди!» (8-11 классы)	10-11	март	классные руководители, зам. директора по ВР,
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя, пива (курения) на организм подростка» (приглашение специалистов ЦРБ) Проект «Наше здоровье» (презентация, анкетирование,	10-11	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР, специалисты ЦРБ

исследование здоровья обучающихся)			
Тестирование 5-11 кл. в целях выявления детей, склонных к рискованному и противоправному поведению			
День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья мероприятия по плану: пионербол, волейбол, баскетбол	10-11	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Подготовка к районной игре «Зарница»	10	апрель	учитель ОБЖ,
Участие в акции «Твори добро своими руками»: помощь детям войны.	10-11	май	классные руководители, зам. директора по ВР,

