

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Подзь**

Утверждена приказом МБОУ «СОШ» пст.Подзь

от 05 августа 2024 года № 61

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2024-2028 год**

п. Подзь, Койгородский район, Республика Коми, 2024

Оглавление

Общие положения.....	5
II. Целевой раздел ООПНОО	6
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	9
Структура планируемых результатов	10
Личностные результаты освоения ООПНОО включают:.....	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО.....	14
Содержательный раздел	19
Рабочие программы	19
Программа формирования универсальных учебных действий.....	20
Рабочая программа воспитания.....	25
Пояснительная записка.....	25
РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ	26
3.3. Содержательный раздел.....	30
Уклад образовательной организации	30
3.3.2. Виды, формы содержания воспитательной деятельности.....	31
Модуль «Внеурочная деятельность»	32
Модуль «Классное руководство»	33
Модуль «Основные школьные дела»	35
Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	36
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	38
Модуль «Самоуправление»	39
Модуль «Профилактика и безопасность»	39
Модуль «Социальное партнерство»	40
Модуль «Профориентация»	42
Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:	42
Модуль «Детские общественные объединения»	42
Модуль «Школьный театр»	44
Организационный раздел 3.4.1. Кадровое обеспечение.....	44
3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	45

3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.4.4. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ» пст. Подзь	46
3.4.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ» пст. Подзь	46
Качество функционирующих баз школ детских общественных объединений.....	47
Организационный раздел	48
Учебный план начального общего образования.....	48
1.15. Учебный план НОО на текущий учебный год публикуется на сайте школы.....	50
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ «СОШ» пст. Подзь	50
2. Календарный учебный график	52
План внеурочной деятельности.....	53
4. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы НОО на текущий учебный год публикуется на сайте школы.	54
Кадровые условия реализации ООП НОО	55
Кадровые условия реализации ООП НОО в себя:	55
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.	55
План методической работы включает следующие направления:	56
5.4. Психолого- педагогические условия реализации ООП НОО.....	56
Система психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений:	57

Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст. Подзь, далее (МБОУ «СОШ» пст. Подзь) разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОПНОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31.

2. Содержание ООПНОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объемы и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОПНОО.

3. ООПНОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООПНОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. ООПНОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООПНОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООПНОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО.

7. Пояснительная записка целевого раздела ООПНОО раскрывает:

- цели реализации ООПНОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООПНОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООПНОО.

8. Содержательный раздел ООПНОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООПНОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ООПНО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООПНО

Пояснительная записка.

1.1. ООПНО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ» п.ст. Подзь в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОСНО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Цели реализации ООПНО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов в начальном общем образовании, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ» пст. Подзь по созданию индивидуальных программ учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль, самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного

общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООПНО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООПНО является четырёхлетним. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года соответствует требованиям к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ» п.ст. Подзь.

ООПНО реализуется МБОУ «СОШ» п.ст. Подзь через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООПНО с учетом обязательных

для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» пст. Подзь. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы школа определяет самостоятельно. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Подзь (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-

деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, из задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как системы личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешно освоение учебного предмета, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковыми и символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в нестандартных учебных ситуациях.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП НОО включают:

- сформированность обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционным и российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретением первоначального опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине-

России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего
 и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: с
 облюдение правил здорового и
 безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в
 том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное
 отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных
 видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие
 действий, приносящих вред.
Ценности научного познания: первоначальные представления о научной
 картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и сам
 остоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,
 коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешнос
 ть изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и самораз
 витию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучаю
 щиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-
 символическими средствами, которые помогают
 обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуац
 иях.

Метапредметные результаты освоения ООПНО представляют собой совокупность универсал
 ьных учебных действий и уровней овладения междисциплинарными понятиями, полученные в
 результате изучения учебных
 предметов, учебных модулей, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности). Метапре
 дметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсал
 ьные учебные действия и группироваться по трем направлениям:

1) универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные
 исследовательские действия, а также работа с информацией) направлены
 на умение овладеть учебными знаково-
 символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программ
 начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-
 символических средств
 (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции
 , включая общие приемы решения задач):

- базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания
 для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по
 определенному признаку; определять
 существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; наход
 ить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
 на основе предложенного педагогического алгоритма; выявлять недостатки информации
 для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устана
 вливать причинно-
 следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых
 по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальными и желательным
 состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных
 педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать

цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация) направлены на умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления в результате групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ, комментировать процесс выполнения, решения, построения учебной задачи; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.
- совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальных с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков совместной деятельности (на основе изученного материала); коллективно строить дейст

вия подостижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3) универсальные учебные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) направлены на умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программ начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

- самоорганизация: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

- самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. самооценка: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их; оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООПНОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОСНОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки качества образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООПНОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОСНОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООПНОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую тематическую оценку;
- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ» пст. Подъ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы обучающимися. Он реализуется как соотношение содержания оценки, так и представления и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется с учётом фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки; использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия и процесс обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности группличностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдения на основе предложенного учителя алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОСНО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха

(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы

по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООПНОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООПНОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООПНОО в соответствии с требованиями ФГОСНОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООПНОО осуществляется учителем в ходе процедуры текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООПНОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки (текущая, тематическая; устно, письменно, практика);
- требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости и оценок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности обучающихся к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале I класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к владению чтением, грамотой и счетом.

3.36.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Содержательный раздел

Рабочие программы

МБОУ «СОШ» п.ст. Подзь при реализации основной образовательной программы начального общего образования использует федеральные рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачник и, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактически возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (факультативных, элективных), курсов внеурочной деятельности выделены в отдельные приложения к ООПНО МБОУ «СОШ» пст. Подзь для оптимизации работы с документацией - коррекции, контроля содержания и оценки программ, использования в повседневной практической деятельности педагогов. Рабочие программы размещены на сайте школы.

Программа формирования универсальных учебных действий

2.1. В соответствии с ФГОСНОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД)

имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов

ов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать свои способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.4. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.5. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.6. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельно создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание своего мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.7. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление и рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.8. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.9. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.10. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.11. Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать-значит...», «сравнение-это.», «контролировать-значит.» и другие.

2.12.2. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в своей мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранной модели изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий и контактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе представленные на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень -

построение способ действий на любом предметном содержании и использование внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий учителя и обучающихся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с помощью диагностики ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самими обучающимися своих ошибок.

Данная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.12. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.13. Классификация УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности и обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.14. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.16. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроля

о- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задаче педагогического работника приходится анализировать вместе с обучающимися его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.17. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а

также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ» пст. Подзь начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

-

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с которой разработана примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ» пст. Подзь ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ» пст. Подзь определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ» пст. Подзь планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся НОО в МБОУ «СОШ» пст. Подзь:

- Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения идеалам, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения и интересов человека, семьи, общества и государства.

3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ» пст. Подзь:

- усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО.

3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.2.6. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСНОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8)ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.8.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООПНОУ установлены ФГОСНОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.Гражданско-патриотическое воспитание:знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. 2.Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
 - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями об многообразии языкового культурного пространства России, и имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

- объектах, многообразии объектов явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, и научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ» пст. Подъём уклада задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ» пст. Подъём сохраняет ценности, принципы, нравственную культуру в отношениях, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик «СОШ» пст. Подъём его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Педагогическим коллективом в воспитании определяется как специально организованные педагогические условия для развития личности с целью формирования у неё определяемых обществом социальных знаний, свойств, отношений и поведения.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы и в, творческие мероприятия, посвященные Дню матери, Новому году, марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, встречи с участниками СВО) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

1. РД ДМ «Движение первых».
2. Федеральный проект «Орлята России».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействия с социальными партнерами.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенное образовательное и воспитательное значение, обогащает воспитательные ресурсы школы. Физкультурно-спортивный центр решает задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся. Дворец культуры, библиотека занимаются музыкальным и художественным развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

Концепция развития школы предусматривает развитие системы дополнительного образования детей, где важнейшей задачей является создание этической, нравственной системы ценностей школьного коллектива.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет и Совет старшеклассников. Функционируют детские объединения ЮИД, ДЮП, РДДМ, школьный театр, спортивный клуб.

В течение года каждый учащийся, педагоги, родители принимают участие в таких мероприятиях как: День учителя, Осенний бал, День матери, интерактивный марафон.

Позитивный социальный опыт, установление учебно-познавательных и социальных мотивов, достигается путем вовлечения учащихся в исследовательские и социальные проекты («Добрыя дела», «Школьный сад» и другие).

Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, работает спортивный зал, традиционные спортивные - оздоровительные мероприятия: дни здоровья, «школа безопасности», первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам.

Работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы, ставших традиционными:

- информационные встречи с представителями служб;
- общешкольные собрания;
- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие в конкурсных мероприятиях школы и КТД;
- Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ» п.г. Подзь представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

нтация». Вариативных модулей: «Школьный театр», «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, усвоение и поддержание доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержание исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся НОО школы реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, кото

рая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В рамках спортивно-

оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба в школе проводятся занятия по направлениям: «Волейбол», «Спортивные игры», «ОФП», направленные на физическое

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
- классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
- организационные классные часы по подготовке мероприятий и др.;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия; проектирование целей, перспектив и образа жизни деятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры. сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; составление карты интересов и увлечений обучающихся; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интерес к конкретной группе учащихся или классу в целом, уровень тревожности учащихся класса; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Ценностная система воспитательной работы школы, выстроенная на событийном подходе, направленная на социализацию и самореализацию детей в социальной среде и обществе, развитие всех природных задатков и нравственных качеств личности, условий для самореализации.

Система воспитательной работы, построенная на событийном подходе, создает детям ситуацию успеха, способствует повышению мотивации педагога педагогической деятельности, ребенка к обучению, развивает творческое отношение к собственной деятельности, дает возможность адекватно оценивать свою деятельность, способствует успешной социализации личности, формирует эффективное образовательное пространство.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы; День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учетом календаря памятливых и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники» и др.;
- разновозрастные социальные проекты, в которых ученики старших классов занимают позиции организаторов и просветителей, а ученики младших классов – позиции исполнителей, слушателей, участников и др.; ориентируют старшеклассников на заботу о младших товарищах, расширение собственных знаний, транслирование интеллектуальных, культурных, социальных ценностей; ориентируют младших учеников на эмоционально-ценностное восприятие научных фактов и произведений искусства, а также на освоение в перспективе организаторских и просветительских позиций;
- «Линейка славы» - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; (Марафон добра, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в различных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, приглашение и встреча гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися различных возрастов, педагогическими работниками и другими взрослыми;

- творчески не недели-включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброму морали общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел борасоздают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов;
- спортивные состязания «Папа, мама, я спортивная семья», первенства по различным видам спорта;
- метапредметные недели -циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) во освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие в волонтерских проектах и благотворительных акциях в масштабах города, страны, ориентированных на добровольную заботу о окружающих людях, на проявление гражданской позиции и (благотворительные «Поможем животным вместе»),

«Подарок для ветерана», «Весенняя неделя добра», поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и узников концлагерей); экологические («Экодвор»), позволяющие получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия; патриотические праздники к знаменательным датам, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям); дни открытых дверей, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся; участие в акциях, конкурсах и проектах РД ДМ «Движение первых», Орлята России.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида благоустройств всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн), предметные экспозиции, инсталляции (литературные, исторические, географические, спортивные, профориентационные);

- разработки и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-

пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематически родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива, семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»;
- организация баз классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи («Папа, мама, я – дружная семья»; «День здоровья»; «Новый год – семейный праздник»);

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает организацию деятельности органов ученического самоуправления (совет класса), избранных обучающихся; реализацию и развитие деятельности «Орлята России».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поскольку обучающимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и навремя может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в календарном плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: игры на переменах «День Учителя», конкурс талантов «Зажигаем звезды», акция «Помоги другу», тематические мастер-классы на переменах, конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета, новогодняя почта, акция на День книгодарения, и прочее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психоло

гов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организационно-межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (Дня семьи, акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, медсестры, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;
- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

Модуль «Социально-партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, классных часов «Мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы; развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки «Движение Первых».

Модуль «Детские общественные объединения»

Одним из социальных институтов воспитания юных граждан является детское движение. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стал развить социальную активность обучающихся.

Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным, формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализация творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Детские объединения призваны решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности детей и подростков, создание условий для раскрытия их творческого потенциала;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности, включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, поиск решения существующих проблем через специально создаваемые органы детского самоуправления;
- формирование социальных знаний и умений для адаптации к системе социальных отношений, готовности к реализации социальных функций;

- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей, профилактика социального поведения.
- Деятельность в данном модуле нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующейся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
- совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения собой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

С 2023-2024 учебного года школа приступила к реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В 2024 году на базе школы открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно оказывать своей деятельностью широкое участие в школах.

К детским общественным объединениям в школе относят:

- отряд ЮИД (пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов и пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД);

- дружина юных пожарных (пропаганда безопасного обращения со огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП);
- организация добровольческого движения. Волонтеры в течение всего года участвуют в акциях «Обелиск», «Праздник в каждом доме». Они убирают памятные места, оказывают посильную помощь нуждающимся пожилым людям. Они проводят такие акции, как «Ветеран живёт рядом», «День об уважении», «Здоровым быть – здорово!».

Модуль школьный театр

Школьное театральное движение с 2023-2024 учебного года реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральное искусство». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личностей воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей;
- умения взаимодействовать партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию;
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуально раскрытие способностей каждого ребенка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей все в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.
-

Организационный

раздел

3.4.1. Кадровое обеспечение

Все педагогические работники школы включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий, имеют необходимое образование.

Большинство педагогических работников регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров.

Кадровые условия реализации ООПНООв МБОУ «СОШ» пст. Подзвключают всебя: укомплектованность педагогическими работниками общего и дополнительного образования; соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики; непрерывность профессионального развития педагогов, о существляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года и аттестацию не реже 1 раз в 5 лет.

3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ» пст. Подзв представлено локальной нормативной базой школы. В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Ведётся постоянная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, по созданию условий для их развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- использование адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

- использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей- дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ» пст. Подзь:

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровню образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3.4.4. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ» пст. Подзь

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- вручение грамот, дипломов, с символикой школы, благодарственных писем;
- публикация в социальных сетях и на сайте школы, а также на информационных стендах коридорах рекреациях школы информации о достижениях обучающихся в области учёбы, творчества и спорта;
- формирование «Портфолио школьника». Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями), фиксирующими достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;
- благодарственные письма родителям, вручаемые по итогам каждого года, за помощь в организации учебно-воспитательного процесса, вклад в успехи класса и школы;
- оформление стенда «Гордость нашей школы».

3.4.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ» пст. Подзь

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОСНОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты личностного развития учащихся, социализация и саморазвитие школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Помимо традиционных существующих в школе объединений юных инспекторов движения в марте

2024 года на базе школы создана первичная организация Движение Первых. На интерактивных часах все учащиеся были ознакомлены с новым общественным движением школьников. Обучающимся представилась возможность приобрести умения и навыки по направлениям деятельности Движения Первых и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике.

Создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-

4 классов) **Качество управления процессом воспитания**

Положительно влияет введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений

исобственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

Реализация всех модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объёме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения:

- использовать помощь социальных партнёров;

активизировать родительскую общественность для организации доступных экскурсий, экскурсий, поездки пр.;

- участвовать в проектах конкурсах, предусматривающих гранты.

Перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в предыдущем учебном году следует учесть при планировании воспитательной работы на последующий учебный год.

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ» пст. Подзь, реализующий ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.5. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий в МБОУ «СОШ» пст. Подзь составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. МБОУ «СОШ» пст. Подзь организует образовательную деятельность в урочной и внеурочной формах. Педагогические работники школы в соответствии со спецификой учебного предмета самостоятельно делают выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий предусмотрены перерывы для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «СОШ» пст. Подзь. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ» пст. Подзь.

1.12. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами в МБОУ «СОШ» пст. Подзь. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.13. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООПНОО.

1.14. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 часа – для 1 класса, 1,5 часа для 2 и 3 классов, 2 часа для 4 класса. Восуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по

всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.15. Учебный план НОО на текущий учебный год публикуется на сайте школы.

1.16. МБОУ «СОШ» п.ст. Подъё обучение ведётся на русском языке. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

1.17. Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным учебным планом начального общего образования.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	0.5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ «СОШ» п.ст. Подъё
4 класс 2024 - 2025 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык	Русский язык	4

литература	Литературное чтение	3
Родной язык	Родной язык (русский)	0,5
литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
ОРКСЭ	ОРКСЭ	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Государственный (коми) язык	1
Максимальный объём учебной нагрузки		23

1.18. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

1.19. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

1.20. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

1.21. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком текущего года.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Подзь.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

1.22. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

1.23. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

1.24. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1.25. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2. Календарный учебный график

2.1. Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ» пст.Подзь осуществляется по учебным четвертям в режиме пятидневной недели.

2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

2.3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.4. Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

2.7. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

2.8. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2-4 классах - 40 минут.

2.9. Все уроки проводятся в первую смену. **Начало учебных занятий - 9.00**

2.10. Продолжительность перемены после 1,4 урока составляет 15 минут, перемены после 3 урока - 20 минут, после 2,5 урока - 10 минут

2.11. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

2.12. Календарный учебный график НОО на текущий учебный год публикуется на сайте школы.

План внеурочной деятельности

3.1. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей.

3.2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального

общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоры, студии, секции, кружки, столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

4. Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы НОО на текущий учебный год публикуется на сайте школы.

5. Система условий реализации программы начального общего образования

5.1. Система условий реализации ООП НОО, созданная МБОУ «СОШ» п.ст. Подъ, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации. При реализации ООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО включают в себя:

- укомплектованность педагогическими работниками общего и дополнительного образования;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики;
- непрерывность профессионального развития педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года и аттестацию не реже 1 раз в 5 лет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

В МБОУ «СОШ» пст. Подзь создаются условия для комплексного взаимодействия педагогов, обеспечивающие ведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других педагогов и образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточно кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ежегодно директором школы утверждаются также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию на текущий календарный год в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Ежегодно с учетом политики в сфере образования, потребностей образовательного учреждения, профессиональных дефицитов педагогических работников составляется график повышения квалификации педагогических и административных работников

школы. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Ожидаемый результат повышения квалификации — повышение профессиональной компетентности, устранение профессиональных дефицитов, профессиональный рост педагогических работников школы.

План методической работы включает следующие направления:

- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- реализация инклюзивного образования;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах;
- подготовка к прохождению процедуры аттестации педагогических работников;
- сопровождение педагогов по организации работы с различными категориями обучающихся и т.д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются результаты образовательных результатов обучающихся, результаты независимых и внутренних процедур качества обучения; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; выполнение функций наставника и методиста; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие с всеми участниками образовательного процесса и др.

5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ» пст. Подзь, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

1. обеспечивают

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации и образовательных программ начального общего образования;

2. способствуют

социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. способствуют

формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4.обеспечиваютпрофилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессии и повышенной тревожности.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса, науровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

- диагностика,направленнаянавыявлениеособностейстатусашкольника.Онаможет проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в концекаждогоучебного года;
- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемпсихологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательнойорганизации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

- сохранениеи укреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейи способностейобучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявление, поддержка, коррекционные занятия с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями (ОВЗ, дети-инвалиды);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкулиц,проявивших выдающиесяспособности.

Системапсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений:

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования МБОУ«СОШ»пст.Подъ обеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемнойдеятельности и отдельныхмероприятий,обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности взрослыхучастниковобразовательныхотношений;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучия,психическогооразвитияиздоровья обучающихся;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциацияиииндивидуализацияобученияивоспитаниясучётомособностейкогнитивногои эмоционального развитияобучающихся;
- мониторингвозможностейи способностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодарённыхдетейи детей сОВЗ;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- созданиеиподдержаниеконструктивныхотношенийобразовательногоучрежденияссемьями обучающихся;
- формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуально-психолого-педагогическое сопровождение таких участников образовательных отношений, как:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики;
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), заместителями директора по УВР – по предварительной договорённости;
- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;