

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР "Койгородский"

МБОУ "СОШ" пст.Подзь

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

**Герлах Н.П.
29.08.2023г..**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**Медведева Е.В.
29.08.2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

п.Подзь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- примерной программы по истории для основной общеобразовательной школы (авторы Л.Н.Алексашкина;
- авторской рабочей программы по истории Древнего мира к учебнику для 5 класса (авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «Всеобщая история.История Древнего мира», М.: «Просвещение», 2012);
- рабочей программы по истории средних веков к учебнику для 6 класса (авторы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История средних веков», М.: «Просвещение», 2016;
- программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина ; Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», на его изучение в 5-9 классах отведено 350 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	3	34	102
Итого			374 ч.

Актуальность изучения курса истории:

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи, решаемые в процессе обучения истории:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Примерная основная образовательная программа содержит концептуальные, содержательные, организационные изменения в преподавании истории, обусловленные принятием концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта. Преподавание отечественной истории на основе положений историко-культурного стандарта предусматривает переход на линейно-хронологическую систему, что обусловило изменение хронологических рамок изучения школьных курсов истории.

Содержательные линии в разрезе классов:

5 класс - Истории Древнего мира

6 класс – История Средних веков, История России с древнейших времён до конца XVI в.

7 класс – Новая история XVI – XVII вв., История России XVI – XVII вв.

8 класс – Новая история XVIII в., История России XVIII в.

9 класс – Новейшая история XIX– начало XXI в. История России XIX -началоXXв.Модуль «Введение в новейшую историю России»(17 часов)

Для того, чтобы представить основные тенденции общественного развития России, начиная с древнейших времен до начала XX в., необходимо целостно осмыслить тот путь, которым шло всё мировое сообщество от первых государств – так называемых восточных деспотий, возникших тысячелетия назад в долинах великих рек, до первых правовых государств современного типа, от общества, в котором рабство считалось нормальным явлением, до возникновения гражданского общества Нового времени с его признанием демократии и прав личности как высших цивилизационных ценностей.

Другим основанием для избранного подхода в изучении истории России являются как географическое положение нашей страны, так и её исторические взаимосвязи и ориентации. С этой точки зрения Россия в первую очередь входила в круг европейских держав, хотя в немалой степени в отдельные периоды своей истории геополитически зависела и от экспансии восточных держав.

При таком подходе, естественно, важное внимание уделяется как изучению развития европейского региона, определившему в ходе истории вектор прогресса не только экономического, но и политического, так и изучению истории нашей Родины. Причем сравнительно-историческая направленность предполагаемой программы по истории имеет две точки отсчета: Россия и мировой исторический процесс. Отсюда основные содержательные линии рабочей программы на ступени основного общего образования, которые реализуется в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение каждого их этих курсов

основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации учащегося, приобретения им общественно значимых знаний и умений.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

На ступени основного общего образования использование *межпредметных связей* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей учебных предметов «история» и «география» расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Принципиально важное значение имеют межпредметные связи с учебным предметом «обществознание». Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является *этнокультурная составляющая содержания*, которая позволяет учащимся изучать события, происходившие и происходящие в Республике Коми. Данные компоненты включены в раздел «Содержание программы» и выделены курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира

70 часов

Введение (1ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)

Происхождение человека. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Первобытное общество. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории Коми края.* Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Систематизация и контроль знаний по разделу, предусматривает выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов, участие в виртуальной игре «жизнь первобытных людей», выполнение творческой работы «облик первобытного человека», а также решение компетентностных задач по разделу «Жизнь первобытных людей».

Раздел 2. Древний Восток. (21 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Культура. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Систематизация и контроль знаний по разделу, предусматривает выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов и шарад, подготовку сообщений, выполнение презентаций по темам раздела, выполнение компетентностных заданий по истории государств Древнего Востока, участие в интеллектуальной игре, выполнение исследовательской работы по теме «финикийский алфавит», проведение промежуточной аттестации по теме «Первобытное общество и Древний Восток» (к/р).

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Античное язычество. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Политическое и общественное устройство - греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного

дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Систематизация и контроль знаний по разделу, предусматривает выполнение тестовых заданий, составление кроссвордов, подготовку сообщений, выполнение презентаций по темам раздела, выполнение компетентностных заданий по истории Древней Греции, участие в интеллектуальной игре «своя игра» по истории олимпийских игр, выполнение творческой работы «искусство Древних греков», участие в творческом проекте «древнегреческий театр».

Раздел 4. Древний Рим (19 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Политическое устройство - Римская республика. Общественное устройство - патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Античное наследие и его значение для современного мира.

Систематизация и контроль знаний по разделу предусматривает: выполнение тестовых заданий, подготовку сообщений и презентаций по темам раздела, выполнение компетентностных заданий по истории Древнего Рима, участие в интеллектуальной игре «колесо истории», выполнение творческой работы «римские термы в разрезе», участие в творческом проекте «римский легион», проведение промежуточной аттестации по теме «Древняя Греция и Рим» (к/р).

Итоговое повторение (1 ч.)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Выполнение итоговой работы по темам разделов, предусматривающую защиту творческого проекта.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков

33 часов

Введение (1 ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раздел I. Раннее Средневековье (11 ч.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские

правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Становление христианского мира. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Систематизация и контроль знаний по разделу предусматривает: выполнение тестовых заданий и проверочных работ по темам раздела; подготовку сообщений и выполнение презентаций; участие в интеллектуальных играх, участие в подготовке информационных проектов и исторических реконструкциях; выполнение исследовательской работы; проведение промежуточной аттестации по разделу.

Раздел II. Зрелое Средневековье (21 ч.)

Средневековое европейское общество. Социальное устройство. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Систематизация и контроль знаний по разделу предусматривает: выполнение тестовых заданий и проверочных работ по темам раздела; подготовку сообщений и выполнение презентаций; написание исторических сочинений, выполнение творческих проектов и исследований.

Раздел III. Страны Востока в Средние века.(2 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Систематизация и контроль знаний по разделу предусматривает: выполнение тестовых заданий и проверочных работ по темам раздела; подготовку сообщения; выполнение исторической реконструкции.

Раздел IV. Государства доколумбовой Америки. (3 ч.)

Мезоамерика. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья и его значение для современности.
Систематизация и контроль знаний по разделу предусматривает: выполнение тестовых заданий и проверочных работ по темам раздела.

6 класс
История России древности до конца XVI века
37 часов

Введение. Что изучает история Отечества.

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Раздел I. Древнейшие народы на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Скифы, сарматы. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Раздел II. Древняя Русь в VIII—XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. *Занятия, обычаи и верования коми народа.* Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. *Христианизация Коми края.*

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Раздел III. Русь Удельная в середине XII—XIII в.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII—XIV вв.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. *Коми край в составе русских земель.*

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Раздел V. Формирование единого Русского государства в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. *Коми край в XIV вв.* Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. *Коми край в составе Московского государства.*

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

7 -8 класс

Всеобщая история. История Нового времени (XV-XVIII вв.)

29 часов

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел I. Европа в конце XV— начале XVIII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVIII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVIII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел III. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

7 класс

Россия в Новое время

41 часа

Введение. Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Раздел I. Россия в XVIIв.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Коми край в XVIIв.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVIIв. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVIIв. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

8 класс

Россия в XVIII веке

39 часов

Раздел II. Россия в первой половине XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Раздел III. Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Коми край в XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

9 класс

Всеобщая история. История нового времени XIX – начало XX века

33 часов

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Страны и нации на пути модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США на рубеже XIX – XX вв.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел V. Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Раздел VI. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс

История России в XIX–начале XX века

Раздел I. Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. На общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Раздел II. Российская империя в 1825—1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. И. К. С. Аксаковы, И. В. И. П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и

западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Коми край в первой половине XIX в. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

Раздел III. Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. *Коми край во второй половине XIX в.*

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Введение. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX—начала XXI в.

Раздел I. Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XXв. И опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в началеXXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. *Социально – экономическое развитие Коми края в началеXX в.*

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (17 часов)

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для

фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бесkozyрка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края..

Перечень практических работ

5 класс:

1. Выполнение рисунков по темам;
2. Составление кроссвордов;
3. Подготовка сообщений:
 - «Ремесленники и земледельцы в Египте»;
 - «Военные походы фараонов»;
 - «Древнеегипетские иероглифы»;
 - «Поэма Гомера «Илиада»»;
 - «Поэма Гомера «Одиссея»»;
 - «Афинский порт Пирей»;
 - «Город богини Афины»;
 - «Рабство в Древнем Риме»;
 - «Первые христиане».
4. Выполнение презентаций:
 - «Искусство Древнего Египта»;
 - «Индийские касты»;

- «Восстание Спартака».
- 5. Исследовательская работа «Финикийский алфавит»;
- 6. Исследование «Религия Древних греков и римлян»;
- 7. Историческая реконструкция «Религия Древних египтян»;
- 8. Творческий проект «Книга мудрости»;
- 9. Творческий проект «Древнегреческий театр»;
- 10. Творческий проект «Римский легион»;
- 11. Творческий проект «Римские термы»;
- 12. Информационный проект «Олимпийские игры».

6 класс:

1. Информационный проект «Средневековый монастырь»;
2. Историческая реконструкция «Путешествие викингов»;
3. Выполнение презентаций: «Византийская мозаика»;
4. Информационный проект: «Создание славянской азбуки»;
5. Исследование «Сказки «Тысячи и одной ночи» как исторический источник»;
6. Творческий проект «Дворец халифа»;
7. Творческий проект «Средневековая деревня»;
8. Исследование «Европейские рыцари и японские самураи»;
9. Исследование «История городов Европы в их названиях»;
10. Информационный проект «История духовно-рыцарского ордена»;
11. Историческое сочинение о жизни и подвиге Жанны д'Арк»;
12. Информационный проект «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»;
13. Групповой информационный проект «Непростая история простых предметов»;
14. Историческая реконструкция «Осада и штурм Константинополя»;
15. Творческий проект «Живопись Каповой пещеры»;
16. Информационный проект «Археологические находки – свидетели истории»;
17. Сообщение «Славянские боги»;
18. Презентация «История городов Древней Руси»;
19. Выполнение эскиза заставки к главе;
20. Творческий проект «Крестьянский дом»;
21. Социологическое исследование на тему «Самое значительное событие в истории Древней Руси»;
22. Информационный проект: составить от имени летописца запись событий борьбы русских княжеств против войск Батыя»;
23. Историческое сочинение «Александр Невский – герой российской истории»;
24. Информационный проект «Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы»;
25. Групповой проект «Иван Калита: оправдывает ли цель средства»;
26. Проект: заготовка для игры «Исторические неточности»;
27. Энциклопедическая справка, посвященная деятелю, событию, культурному достижению»;
28. Сообщение «Иван III – создатель Российского государства»;
29. Творческий проект «Герб России».

7 класс:

1. Исследование «"Грааль" — правда или вымысел?»;

2. Исследование «Жанна Д,Арк – святая или ведьма?»;
3. Исследование «Русские праздники»;
4. Исследование «Ватикан: государство в государстве»;
5. Исследование «Выборная власть как условие повышения уровня жизни граждан»;
6. Исследование «Почему военные отдают честь»
7. Выполнение презентаций:
 - «Викинги – творцы истории мореплавания»;
 - «Искусство чайной церемонии»;
 - «Вслед за Анной Ярославной — королевой Франции»;
 - «Когда и где встречают Новый год»;
 - Философы-просветители XVIII века.
8. Историческая реконструкция: «Воины и солдаты разных эпох через игрушку»;
9. Исследование «Возникновение итальянского гуманизма»;
10. Исследование «Прозвища русских и византийских правителей в X–XII вв.»;
11. Исследование «Война алой и белой роз»;
12. Творческий проект «Генеалогическое древо. История имен и фамилий»;
13. Творческий проект «Геометрические особенности построения арок в различных исторических эпохах, архитектурных стилях»;
14. Творческий проект «Десять самых знаменитых часов мира»;
15. Творческий проект «Коми-акань»;
16. Творческий проект «Олимпийские символы»;
17. Историческое сочинение «Историческая личность, на которого я хочу быть похожим»;
18. Информационный проект «Великие географические открытия»;
19. Подготовка сообщений:
 - «Ислам как одна из мировых религий»;
 - «Великие личности в истории Нового времени»;
 - «Знаменитые пираты и корсары морей»;
 - «Историческая личность, на которую я хочу быть похожим».

8 класс:

1. Исследование «Государственные праздники как отражение политического режима в стране»;
2. Исследование «Женское образование в России»;
3. Исследование «Уставы российских университетов в XIX веке»;
4. Исследование «Легенды моей родословной»;
5. Исследовательский проект «Конституция» и «Русская правда»;
6. Исследование «Железная дорога как главный фактор промышленного подъёма в России»;
7. Творческий проект «Экологическая газета «Главное богатство Коми»;
8. Творческий проект «Электронный справочник «Династия Романовых»;
9. Творческий проект «Электронное пособие "Иллюстрированные кроссворды по истории России в XVIII в.»;
10. Проект «Экскурсия: по следам ГУЛАГа в Коми»;
11. Проект «Познавательные задания на уроках истории»;
12. Подготовка сообщений:
 - «Реформаторская деятельность М.М. Сперанского»;
 - «Великий полководец»;
 - «Аракчеевщина»;
 - «Масонские организации»;
 - «Чем питались наши предки?»
13. Подготовка презентаций:

- «Отечественная война 1812 г.»;
 - «Крепостное право в России»;
 - «Развитие образования и науки в России в XIX веке»;
 - «Художественная культура России первой половины XIX века»;
 - «Художественная культура России второй половины XIX века»;
14. Информационный проект «Русские первооткрыватели и путешественники»;
 15. Историческая реконструкция «Корабль «Надежда»»;
 16. Информационный проект «Либеральные реформы Александра II»;

Учебно-тематическое планирование по истории в 5 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовая община	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Счёт лет в истории	1
8	Обобщение по теме "Жизнь первобытных людей"	1
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили ремесленники и земледельцы в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Обобщение по теме "Древний Египет"	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Древнее Двуречье	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
24	Обобщение по теме "Западная Азия в древности"	1
25	Природа и люди Древней Индии	1
26	Индийские касты	1
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
28	Первый властелин единого Китая	1
29	Обобщение по теме "Древний Восток"	1
30	Греки и критяне	1
31	Микены и Троя	1
32	Поэма Гомера «Илиада»	1
33	Поэма Гомера "Одиссея"	1
34	Религия древних греков	1
35	Свободные и рабы	1
36	Зарождение демократии в Афинах	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и чёрного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск	1
41	Обобщение по теме "Древнейшая Греция"	1
42	В гаванях афинского порта Пирей	1
43	В городе богини Афины	1
44	В Афинских школах и гимназиях	1
45	В афинском театре	1
46	Афинская демократия и при Перикле	1
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1
48	Поход Александра Македонского на Восток	1
49	В Александрии Египетской	1

50	Обобщение по теме "Древняя Греция"	1
51	Древнейший Рим	1
52	Завоевание Римом Италии	1
53	Устройство Римской республики	1
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1
55	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
56	Рабство в Древнем Риме	1
57	Земельный закон братьев Гракхов	1
58	Восстание Спартака	1
59	Единовластие Цезаря	1
60	Установление империи	1
61	Обобщение по теме "Становление Римской державы"	1
62	Соседи Римской империи	1
63	Рим при императоре Нероне	1
64	Первые христиане и их ученики	1
65	Расцвет империи во II веке нашей эры	1
66	Вечный город и его жители	1
67	Римская империя при Константине	1
68	Взятие Рима варварами	1
69	Итоговый тест.	1
70	Итоговое обобщение.	1

Учебно-тематическое планирование по истории в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Живое средневековье	1
2	Образование варварских королевств.	1
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1
6	Англия в раннее средневековье	1
7	Византия при Юстиниане	1
8	Культура Византии	1
9	Образование славянских государств	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
11	Культура стран халифата	1
12	Обобщение по теме "Арабы в VI-XI веках"	1
13	Средневековая деревня и её обитатели	1
14	В рыцарском замке	1
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
16	Торговля в Средние века	1
17	Горожане и их образ жизни	1
18	Католическая церковь и еретики	1
19	Крестовые походы	1
20	Объединение Франции	1
21	Что англичане считают началом своих свобод	1
22	Столетняя война	1
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	1
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1
26	Гуситское движение в Чехии	1
27	Образование, философия, литература Средних веков	1
28	Средневековое искусство	1
29	Культура раннего Возрождения в Италии	1
30	Научные открытия и изобретения	1
31	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
34	Первобытная эпоха	1
35	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
36	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1
37	Восточные славяне в древности	1
38	Обобщение по теме "Древние жители нашей Родины"	1
39	Образование государства Русь	1
40	Первые русские князья	1
41	Князь Владимир и крещение Руси	1
42	Русь при Ярославе Мудром	1
43	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
44	Древняя Русь: общество и государство	1
45	Развитие городов и быт жителей	1
46	Православная церковь в Древней Руси	1
47	Литература Древней Руси	1
48	Искусство Древней Руси	1

49	Обобщение по теме "Русь в IX-XIII вв."	1
50	Образование самостоятельных русских земель	1
51	Земли Южной Руси	1
52	Юго-Западная Русь	1
53	Новгородская земля	1
54	Северо-Восточная Русь	1
55	Обобщение по теме "Русские земли в середине XII- начале XIII вв."	1
56	Монгольское нашествие на Русь	1
57	Натиск с Запада	1
58	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	1
59	Русские земли под властью Золотой Орды	1
60	Великое княжество Литовское и русские земли	1
61	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
62	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
63	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
64	Конец эпохи раздробленности	1
65	Русская православная церковь во второй половине XIII-XV в.	1
66	Русская литература во второй половине XIII-XV в.	1
67	Искусство во второй половине XIII-XV в.	1
68	Коми край с древности до XVI века	1
69	Итоговый тест	1
70	Промежуточная аттестация	1

Учебно-тематическое планирование в 7 классе по истории

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	1
2	Начало Великих географических открытий	1
3	Новый и Старый свет: время перемен	1
4	Развитие техники	1
5	Рождение капитализма	1
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	1
7	Культура Высокого Возрождения в Италии	1
8	Гуманизм за Альпами	1
9-10	Реформация и Крестьянская война в Германии	2
11-12	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	2
13	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1
14-15	Нидерланды против Испании	2
16-17	Англия при Тюдорах	2
18	Франция на пути к абсолютизму	1
19	Международные отношения в XVI-XVII веках	1
20	Начало революции в естествознании	1
21	Литературы и искусство на рубеже в XVI-XVII веках	1
22	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1
23	Революция в Англии..	1
24	Становление английской парламентской монархии	1
25	Великие державы Азии в XVI-XVII веках	1
26	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII веках	1
27	Обобщение по теме: Новое время.	1
28	Введение. Россия в XVI - XVII веках	1
29	Завершение объединения русских земель	1
30-31	Иван Грозный – первый русский царь	2
32-33	Внешняя политика при Иване Грозном	2
34-35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2
36	Русская православная церковь XVI веке	1
37	Русская культура в XVI веке	1
38	Коми край в XVI веке	1
39	Обобщение по теме "Создание Московского царства"	1
40-41	В преддверии Смуты	2
42	Лжедмитрий I	1
43	Правление Василия Шуйского	1
44-45	Лжедмитрий II. Вторжение	2
46-47	Междоусобица (1610-1613)	2
48	Второе ополчение и освобождение Москвы	1
49	Обобщение по теме «Смутное время»	1
51-52	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	2
53-54	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	2
55	Россия в XVII веке	1
57	Русская деревня в XVII веке	1
58	Присоединение Украины к России	1
59-60	Раскол в Русской православной церкви	2
61	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1
62	Наследники Алексея Михайловича	1
63	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1
64	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1

65	Искусство в XVII веке	1
66	Жизнь и быт различных сословий	1
67	Коми край в XVII веке	1
68	Промежуточная аттестация	1

Учебно-тематическое планирование по истории в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Начало правления Петра I	1
2-3	Начало Северной войны	2
4	Победа в Северной войне	1
5-6	Преобразования Петра I	2
7	Народные движения в начале XVIII в.	1
8	Преобразования в области культуры и быта	1
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1
10	Обобщение по теме "Эпоха реформ Петра I"	1
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1
12	Екатерина I и Петр II	1
13-14	Правление Анны Иоанновны	2
15-16	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	2
17	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	1
18	Обобщение по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	1
19-20	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	2
21	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1
22	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1
23-24	Экономическая жизнь России второй половине XVIII в.	2
25-26	Восстание Е.И.Пугачева (1773-1775)	2
27-28	Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.	2
29	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1
30	Народы Российской империи в XVIII в.	1
31	Освоение Новороссии	1
32-33	Правление Павла I	2
34	Обобщение по теме "Расцвет Российской империи"	1
35	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
36	Российская наука в XVIII в.	1
37	Михаил Васильевич Ломоносов	1
38	Общественная мысль во второй половине XVIII в.	1
39	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1
40	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура, Живопись.	1
41	Культура и быт российских сословий	1
42	Обобщение по теме "Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого"	1
43	Коми край в XVIII веке	1
44	Обобщение по теме Россия в XVIII веке	1
45	Истоки Просвещения	1
46	Просвещение в Европе и Америке	1
47	Просвещенный абсолютизм	1
48	Европейские государства в XVIII столетии : общее и особенное	1
49	Международные отношения в XVIII в.	1

50	«Последний век старого порядка» во Франции	1
51	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	1
52	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1
53	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1
54	Британские колонии в Северной Америке	1
55-56	Война за независимость и образование США	2
57	Начало Французской революции	1
58	Франция: от монархии к республике	1
59	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги французской революции	1
60	Османская империя и Персия в XVIII в.	1
61	Индия в XVIII в.	1
62	Китай в XVIII в.	1
63	Япония в XVIII в.	1
64	Развитие науки в XVIII в.	1
65	Европейское искусство в XVIII в.	1
66	Повседневная жизнь в XVIII в.	1
67	Промежуточная аттестация	1
68	Итоговое обобщение	1

Учебно-тематическое планирование по истории в 9 классе

№	Тема урока	Количество часов
1	Империя Наполеона I	1
2	Народы против Французской империи	1
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
6	Незавершенные революции 1848-1849 гг в Европе	1
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1
8	Франко-германская война и Парижская коммуна	1
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
10	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в.	1
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1
12	Обобщение по теме "Европа в первой половине XIX"	1
13	Великобритания и ее доминионы	1
14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг	1
15	Страны Западной и Центральной Европы	1
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1
17	Япония на пути модернизации	1
18	Обобщение по теме "Ведущие страны в середине XIX-начале XX"	1
19	Индия под властью англичан	1
20	"Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными державами	1
21	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.	1
22	Завершение колониального раздела мира	1
23	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
24	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1
25	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX в.	1
26	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
27	Культурное наследие XIX - начала XX в.	1
28	Обобщение по теме Мир в XIX - начала XX в.	1
29	Российское общество в первой половине XIX в.	1
30	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1
31-32	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	2
33	Внешняя политика России в начале XIX в.	1
34	Отечественная война 1812 г.	1
35	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
36-37	Движение декабристов	2
38-39	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2
40-41	Экономическая и социальная политика Николая I	2
42-43	Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг.	2
44	Народы России в первой половине XIX в.	1
45-46	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853— 1856)	2
47	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1
48	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1
49-50	Отмена крепостного права	2
51-52	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	2
53	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1

54-55	Народное самодержавие Александра III	2
56-57	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	2
58-59	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2
60	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1
61-62	Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг	2
63	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ	1
64	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1
65-66	Российское общество в условиях модернизации	2
67-68	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	2
69-70	Накануне Первой российской революции 1905— 1907 гг	2
71-72	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	2
73-74	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г	2
75	Становление российского парламентаризма	1
76-77	Общество и власть после революции	2
78-79	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	2
80-81	Серебряный век русской культуры	2
82	Просвещение и наука в начале XX в.	1
83	Коми край в XIX- начале XXвв	1
84	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1
85	Российская империя накануне революции	1
86	Февральская революция 1917 года	1
87	Октябрь 1917 года и его последствия	1
88	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1
89	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1
90	Крупнейшие битвы в ходе войны	1
91	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1
92	СССР и союзники	1
93	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1
94	Распад СССР	1
95	Становление демократической России	1
96	Россия в начале XXI в.	1
97	Восстановление единого правового пространства страны	1
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1
99	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1
100	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Итоговое обобщение по курсу «Россия в XIX–XXвв»	1

Критерии и нормы оценивания

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за устные ответы;
- за практическую работу;
- за тестовую работу.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

- ответы учащегося на уроке;
- правильное дополнение и исправление ответов других учащихся;
- умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- работу с историческими источниками и их анализ;
- работу в группах;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, творческих проектах;
- подготовку сообщения по теме.

Критерии и нормы устного ответа

Оценка	Описание ответа
5	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, рисунками, художественными произведениями, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>

4	<p>Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
3	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
2	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>
1	<p>Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.</p>

При оценивании практической работы оценка ставится за:

- выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- составление плана (простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта);
- терминологический диктант;

- историческое сочинение;
- работу с источником;
- тестовую работу;
- написание реферата;
- написание эссе;
- выполнение презентации;
- выполнение творческого проекта;
- выполнение информационного проекта;
- выполнение исторической реконструкции;
- выполнение исследовательской работы.

Критерии и нормы написания исторического сочинения

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Оценка	Критерии оценивания:
5	Правильно указаны два события (явления, процесса). Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России. Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами). Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. При изложении корректно использована историческая терминология. В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки. Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).
4	Правильно указано одно событие (явление, процесс). Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России. Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами). Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. При изложении корректно использована историческая терминология. Допущена одна фактическая ошибка. Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)
3	Правильно указано одно событие (явление, процесс), но имеются неточности в ответе. Правильно названа одна историческая личность, его роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неточно. Есть неточности в указании причинно-следственных связей. Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. Некоторые исторические термины, понятия использованы некорректно. Допущены две или более фактические ошибки. Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений
2	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно. Исторические личности не названы. Их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована. Причинно-следственные связи указаны неверно или совсем не указаны. Оценка значения периода для истории России не дана. Исторические термины, понятия не использованы. Ответ не представлен.

Критерии оценивания презентации

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

	содержанию, обогащает содержание			
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии и нормы написания эссе

Оценка	Описание ответа
5	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
1	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Критерии и нормы написания реферата

Критерии	5	4	3	2
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение,	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно

основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы		реферата		
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценки исследовательских работ учащихся

№	Критерии оценки	Макс. балл
1	Актуальность поставленной задачи	5
2	Новизна полученных результатов	5
3	Уровень проработанности исследования	5
4	Достижения автора	5
5	Владение автором научным аппаратом	5
6	Научное и практическое значение результатов работы	5
7	Оформление исследовательской работы	5
8	Умение представить свою работу и защитить её перед жюри	5
	Итого	40

Критерии и нормы выполнения теста

Оценка	Критерии
«Отлично» - 5	$1 = K_{\alpha} \geq 0,9$
«Хорошо» - 4	$0,9 > K_{\alpha} > 0,8$

«Удовлетворительно» - 3	$0,8 > K_{\alpha} \geq 0,7$
«Неудовлетворительно» - 2	$K_{\alpha} < 0,7$

Количественным критерием оценки теста служит коэффициент усвоения - K_{α} (отношение количества правильно выполненных учащимися осуществленных операций (m) к общему количеству существенных операций (n) в тесте).

$$K_{\alpha} = \frac{m}{n}$$

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест по истории в 5 классе

История древнего мира

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией
- в) Мирон 3) создатель демократии
- г) Аристотель 4) великий философ
- д) Фидий 5) автор «Илиады»
- е) Солон 6) статуя Афины

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

15. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

16. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

Итоговый тест по истории в 6 классе

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань

Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |
1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустили пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

19. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Итоговый тест по истории в 7 классе

1. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма

г) воссоединение Украины с Россией

2. В XVII в. «бобылями» называли

- А) обедневших крестьян
Б) женатых мужчин
В) жителей городов
Г) крестьян, занимавшихся выращиванием бобовых культур

3. Сопоставьте исторические события и монархов в правление которых они произошли

1) учреждение патриархата	А) Алексей Михайлович
2) Медный бунт	Б) Василий Шуйский
3) Смоленская война	В) Федор Иоаннович
4) Восстание Ивана Болотникова	Г) Михаил Федорович

4. Васко де Гамма открыл

- А) Австралию Б) Америку В) п-ов Лабрадор Г) морской путь в Индию

5. Сопоставьте произведения мастеров эпох Возрождения и их авторов

1. «Сикстинская мадонна»	А) Леонардо да Винчи
2. «Давид»	Б) Рафаэль Санти
3. «Ромео и Джульетта»	Г) Мигель Сервантес
4. «Мона Лиза»	Д) Микеланджело Буонарроти
5. «Дон Кихот»	Е) Уильям Шекспир

6. К какому историческому событию можно отнести имена этих людей: Мартин Лютер, Жан Кальвин, Генрих VIII Тюдор?

7. К какому историческому событию относятся перечисленные исторические термины: гёзы, штатгальтер, «Кровавый совет», уния.

8. Что из перечисленных причин Смуты является неверным?

- А) Пресечение династии Рюриковичей на московском престоле
Б) Появление самозванцев
В) Голод из-за неурожая в 1601-1603 гг.
Г) Вторжение войск казанских татар
9. Жанр литературы, возникший в XVII веке: а) летопись, б) повесть

в) былина, г) сатирическая повесть

10. Определите о каком народе идет речь в документе:

...Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь

11. Этот польский ученый-астроном написал книгу «О вращении небесных сфер» в которой делает вывод о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Назовите его имя.

12. В 1649 г. в России был утвержден на Земском соборе новый сборник законов, который назывался

13 Кто изображен на рисунке



14. Напишите 2 имени исторических личностей, связанных с войной за независимость США

2. Вариант

1. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учреждён Синод

2) В середине XVII века глава Русской Православной Церкви назывался

А) архиепископ Б) патриарх В) митрополит Г) архимандрит

3. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

4. Джон Кабот открыл

А) Австралию Б) Америку В) п-ов Лабрадор Г) морской путь в Индию

5. Сопоставьте произведения мастеров эпох Возрождения и их авторов

1. «Сикстинская мадонна»	А) Мигель Сервантес
2. «Дон Кихот»	Б) Рафаэль Санти
3. «Ромео и Джульетта»	Г) Леонардо да Винчи
4. «Мона Лиза»	Д) Микеланджело Буонарроти
5. «Давид»	Е) Уильям Шекспир

6. К какому историческому событию можно отнести имена этих людей: Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Джерард Уинстенли, Вильгельм III Оранский

7. К какому историческому событию относятся перечисленные исторические термины: Национальное Собрание, Конвент, якобинцы, жирондисты

8. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко», б) ампир
- в) классицизм, г) модерн

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет, б) Иов, в) Аввакум, г) Никон

10. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова, б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков, г) избрание на царство Михаила Романова

11. Великий итальянский ученый-астроном, доказывал множественность миров, был сожжен на костре по приговору инквизиции.

12. Земельные владения дворян назывались

13. Кто изображен на рисунке



14. Напишите 2 имени исторических личностей, связанных с религиозными войнами во Франции

Итоговый тест по истории в 8 классе

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. 18 брюмера 1799 г. во Франции это дата

- А) военного переворота Б) роялистского заговора
- В) буржуазной революции Г) крестьянского восстания

3. Главной причиной создания Священного союза стало.....

- А) пресечение контрабанды
- Б) желание распространить христианство по всему миру
- В) стремление избежать войн
- Г) боязнь революций

4 Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

5. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

6. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

7. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

8. Установите соответствие

- 1) Петр I
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Елизавета Петровна
 - 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
Б) присоединение Аляски
В) политика меркантилизма
Г) взятие Берлина русскими войсками

9. Сопоставьте фамилии политиков XIX века и страны, где они жили

1) О. Бисмарк	А) США
2) А. Линкольн	Б) Франция
3) Ш. Талейран	В) Германия
4) К. Меттерних	Г) Австрия

10. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков»

11. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

12. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

13. Каковы причины и значение Северной войны.

14. Назовите схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II.

15-17. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?
2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Итоговый тест по истории в 9 классе

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт
- б) Александр 1 и Кромвель
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой
- б) абсолютизмом
- в) тиранией.

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне
- б) купечество
- в) казаки.

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам.

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825
- б) 1801-1825
- в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате.Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя
в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

15. Причиной русско-японской войны стало

- А) противоречие интересов военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза
- Б) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии
- В) рост населения Японии и нехватка ресурсов
- Г) стремление России установить контроль над Кореей

16. Поводом к началу революции 1905 г. послужило

- А) стачка в Иваново-Вознесенске
- Б) восстание на броненосце «Потемкин»
- В) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
- Г) восстание в Москве

17. К чему привела первая российская революция?

- А) к уничтожению самодержавия
- Б) к ликвидации общины
- В) к созданию представительных законодательных органов власти
- Г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

18. Господствующее направление в литературе Серебряного века

- А) реализм Б) романтизм В) сентиментализм

Литература и средства обучения

Учебники и учебные пособия:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс. М, «Просвещение». 2016 г.;
2. Е.В.Пчелов, П.В.Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. М., «Русское слово», 2016г;
3. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVIII век. М., «Русское слово», 2017г
4. Пчелов Е.В. Лукин П.В. История России XVI- XVII века. М. «Русское слово», 2017.
5. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., 2014 г.
6. Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени XIX- начало XX века. М., «Русское слово», 2018г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
4. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
5. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
6. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
7. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
8. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
9. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
10. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
11. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
12. www.wikipedia.org – универсальная интернет-энциклопедия
13. <http://readnewspapers.ru> – интернет-портал «Газеты России»
14. <http://hrono.ru> - Российская и всемирная история.
15. <http://istmat.info/> - библиотека исторических материалов и статистических данных
16. <http://labrory.ispu.ru> – информационные ресурсы библиотеки ИГЭУ