

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Подзь

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол от 29 августа 2023 года № 8

Утверждена приказом МБОУ «СОШ» пст.Подзь

от 29 августа 2023 года № 44

Дополнительная общеобразовательная программа  
социальной направленности

**«ШКОЛА ПРИМИРЕНИЯ»**

Возраст детей – 13-17 лет

Объем внеурочной деятельности – 68 часов

Составитель: Медведева Елена Валерьевна

Срок реализации 1 год

2023 г.

## **Пояснительная записка**

В современном мире возрастает необходимость в самостоятельном разрешении конфликтных ситуаций, умении применять различные техники решения межличностных конфликтов. Осложнение социально-экономической обстановки привело к тому, что все больше детей попадают в «группу риска» из-за трудной жизненной ситуации в семье. Не менее актуальна и проблема дисциплины в школе. Школа – это среда социокультурного взаимодействия, которая через воспитание и обучение способствует социализации обучающихся. В ходе этого взаимодействия возникает множество конфликтов. Неблагоприятная окружающая обстановка не способствует тому, чтобы «трудные» подростки и дети «группы риска», которые чаще всего вовлекаются в конфликтные ситуации в качестве правонарушителей или «жертв», осваивали способы конструктивного решения конфликтов, навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Административные методы («сверху» - родителями, администрацией и т.д.) решения конфликтов в подростковой среде приводит к появлению таких явлений как «дети-изгои», «стрелки», суицид и т.д. Именно поэтому все актуальнее становятся такие методы, когда сами обучающиеся решают проблемы через технологии восстановительной медиации. Медиация – эффективный способ конструктивного решения конфликтов в образовательной среде, осуществляемый через службу примирения, членами которой являются обученные медиаторы.

Программа «Школа примирения» ориентирована на дополнительное образование учащихся 13-17 лет, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

### **Цель программы:**

Подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения к работе в качестве медиаторов.

**Задачи программы определены целью и связаны как с познавательной деятельностью школьников, так и с практической функцией:**

### **Обучающие:**

- ✓ сформировать представление о технологиях восстановительной медиации;
- ✓ создать условия для освоения роли медиатора;
- ✓ познакомить обучающихся с различными методами медиации, которые включают в себя индивидуальную и групповую работу.

### **Развивающие:**

- ✓ развитие интеллектуальных способностей учащихся и умений самостоятельно овладевать необходимой информацией для разбора конфликтных ситуаций;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников;
- ✓ развитие логического мышления и навыков работы с людьми;
- ✓ развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора.

### **Воспитывающие:**

- ✓ воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу.
- ✓ формирование ценностных ориентиров для самоидентификации в обществе;
- ✓ способствовать формированию высокого уровня личной ответственности;

✓ воспитание толерантности и уважения к участникам образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Общая характеристика программы**

#### **Особенности приема детей в учебную группу**

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети с 13 до 17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

#### **Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. Мини-лекции и беседы для ознакомления с теоретическим материалом
2. Сюжетно-ролевые игры и упражнения с помощью т.н. кейс-метода;
3. Внеаудиторные занятия включают в себя применение полученных навыков работы с технологиями восстановительной медиации на практике в рамках работы школьной службы примирения, а также посещение различных семинаров и тренингов, проведение различных мероприятий, направленных на распространение информации о школьной службе примирения;
4. Практическая работа включает в себя разбор реальных случаев, проведение кругов.

### **Требования к результатам освоения программы**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ✓ приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- ✓ понимание роли медиатора;
- ✓ проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству
- ✓ понимание важности конструктивного решения конфликтов в школе и жизни.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- ✓ освоить методику восстановительной медиации и проводить примирительные программы самостоятельно
- ✓ опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

**В результате освоения программы** учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

#### **Личностные** универсальные учебные действия

- ✓ Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- ✓ Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- ✓ Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- ✓ Выделение нравственного содержания своих поступков

#### **Коммуникативные** универсальные учебные действия

- ✓ Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- ✓ Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- ✓ Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- ✓ Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- ✓ Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения
- Регулятивные** универсальные учебные действия
- ✓ Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- ✓ Умение адекватно оценивать свою деятельность
- ✓ Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- ✓ Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- ✓ Формирование основ оптимистического восприятия мира
- ✓ Формирование готовности к преодолению трудностей
- Учащиеся получают опыт:**
- ✓ конструктивного решения конфликтов;
- ✓ работы в школьной службе примирения в качестве медиаторов.
- Учащиеся получают представление о:**
- ✓ работе медиатора и школьной службы примирения;
- ✓ методах восстановительной медиации.
- Учащиеся научатся**
- ✓ применять на практике различные способы медиации
- ✓ проводить «круги»

#### **Формы контроля и оценка эффективности**

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе межшкольной службы примирения. Достижения каждого обучающегося являются составной частью его портфолио.

#### **Конечные результаты:**

- Умение разрешать конфликты с помощью методик восстановительной медиации;
- Расширение кругозора учащихся
- Умение анализировать свою деятельность, корректировать ее, применять полученный опыт на практике

#### **Средства, необходимые для реализации данной программы:**

- разработки по темам;
- карточки с конфликтными ситуациями;
- справочники;
- словари;
- алгоритмы различных методов восстановительной медиации;
- медиаоборудование.

#### **Место программы в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год.

Для занятий отводится 20 часов в учебном году, 1-2 раза в неделю.

**Тематический план программы внеурочной деятельности «Школа примирения»  
(34 ч.)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школьная служба примирения. Введение	1
2.	Что такое медиация	1
3.	Что такое конфликт	1
4.	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе	1
5.	Что такое "продуктивное разрешение конфликта"	1
6.	Медиация конфликтов: как это делается	1
7.	Что такое эффективная коммуникация	1
8.	Как правильно слушать собеседника	1
9.	Что такое бесконфликтный стиль общения	1
10.	Что такое "конфликтная личность" и как общаться с такими людьми	1
11.	В чем разница между тем, чтобы "знать" и "уметь"	1
12.	Как организовать подготовительный этап медиации	1
13.	Как провести основной этап медиации	1
14.	Как закончить медиацию	1
15.	Возникли проблемы: что делать?	1
16.	Каким должен быть "настоящий медиатор"?	1
17.	Зачем люди становятся медиаторами?	1
18.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения	
19.	Чему мы научились?	1
20.	Кто такие школьные медиаторы? Итоговое обобщение	1
Итого: 20 часов		

### **Список используемой литературы**

1. Детские службы примирения в Самарской области : информационно-методический сборник /Н.О. Бондаренко, О.О. Мокеева. – Самара: Офорт, 2010. – 72 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Комарова Т.С. Как научить ребенка выступать. / Т. С. Комарова. - М.: Столетие, 2008.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.- ISBN 978-5-503-00157-0. – То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dopedu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_2014.pdf](http://dopedu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_2014.pdf). – Загл. с экрана. (Дата обращения: 15.08.2015).
5. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006.
6. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа». <http://www.sprc.ru/library.html>.
7. Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. - М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.
8. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
9. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
11. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
12. Колечко А., ученическое посредничество в школьных конфликтах (методические рекомендации) // Школьный психолог. Книга в газете.
13. Мухина О, Родионова Г, Скворцова Е. приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга. // Школьный психолог. Книга в газете.