

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Подзь**

Утверждаю

Директор /Е.В.Медведева/

«30» августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная  
дополнительная общеразвивающая программа по Точке роста  
Социально-гуманитарной направленности

**«Проектный островок»**

Возраст детей – 9-10 лет

Срок реализации 2 года

Составитель: Конорева Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

**2024г.**

## Пояснительная записка

Программа «Проектный островок» (далее – программа) составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/ Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию.**

### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:* данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения **учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.*

### **Этапы реализации и их взаимосвязь**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

**поисковых задач.** Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет выполняемым шагам при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»,* то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала решаемых задач.

### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Возраст детей и их психологические особенности**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 3-4 классов и рассчитана на два года обучения по 34 часа в год (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Место курса в ООП**

Преподавание курса осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки



зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения:***

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

***Коммуникативные:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, составленным при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

### **Первый уровень результатов**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

### **Второй уровень результатов**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

## **Содержание программы**

### ***1 год***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное

обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

**2 год**

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### Тематическое планирование для 1 обучения.(34ч)

№ п/п	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Знакомство. <b>ИКТ: показ презентации</b> – «Моя семья». Составления родословного дерева. Рассказы, доклады о своих увлечениях.
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Учимся выбирать тему проекта. Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
3	Проблема. Решение проблемы.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность. Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.

4	Гипотеза.Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку.
5	Цель проекта. Задача проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения.Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели.
6	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор информации для своего проекта. Выбор помощника, интересные профессии.
7	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1		<b>ИКТ: презентация – продукт проекта.</b> Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. Составление плана работы по созданию макета домика.
8	Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Играем и знания проверяем. Практическое занятие по составлению визитки проекта.
9	Мини-сообщение. Трехминутное выступление перед знакомой аудиторией.	1		Подготовка мини-сообщения на 3 минуты Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий.
10	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета. <b>ИКТ: презентация</b> -Выбор полезных советов. Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
11	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
12	Играем в ученых.«Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
13	Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох. <b>ИКТ: демонстрация мини-проекта.</b> Практическое занятие: как получить электричество.
14	Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	1		Обсуждение каждого пункта памятки. Учимся высказывать своё мнение.
15	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках.
16	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.	1		Поиск информации в словарях и справочниках. Учимся работать в команде.
17	Этапы работы над проектом. Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта. Поиск существенных признаков в любом начинании.



	понятием «актуальность».			
18	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия. Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и проб способов действий.
19	Цель проекта. Задачи проекта.	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
20	Сбор информации для проекта. Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1		<b>ИКТ: презентация – выбор информации.</b> Интерпретация и обобщение Информации. Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
21-22	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	2		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего. <b>ИКТ: презентация- продукты проекта.</b> Выбор средства воплощения собственного замысла.
23-24	Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»	2		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. <b>ИКТ: презентация-тест.</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
25	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини -сообщение). Творческая работа.	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
26	Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1		<b>ИКТ: Презентация – эталон.</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
27	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР, Microsoft PowerPoint	1		Знакомимся с компьютерной презентацией. <b>ИКТ: компьютер.</b> Первые шаги составления презентации на компьютере.
28	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		<b>ИКТ: Ноутбук.</b> Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера. <b>ИКТ: компьютеры, демонстрация презентации.</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
29	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест.	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
30	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах.

31	Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки сводой вместо линзы. <b>ИКТ: презентация. Знакомимся с видами конкурсов,</b> готовимся к публичному выступлению.
32	Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией.
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно.	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места. Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина.
34	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	1		Творческая работа по оформлению листов – благодарностей.

#### Тематическое планирование для 2 года обучения.(34ч)

№ п/п	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		<b>ИКТ: презентация-хобби.</b> Учимся презентовать свои увлечения. Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов. Памятка выступающего.
2	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		<b>ИКТ: презентация – как найти помощника.</b> Работа с таблицей.
3	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини- постера.	1		<b>ИКТ: презентация – постер.</b> Практическая работа по оформлению постера. Практическая работа по оформлению постера.
4	Изучение и освоение Возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		<b>ИКТ: презентация – образец: работа детей на компьютерах.</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР.
5-6	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		<b>ИКТ: презентация</b> Работа за компьютерами. Практическая работа.
7	Программа МРР. Дизайн.	1		<b>ИКТ: презентация.</b> Практическая работа.
8	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		<b>ИКТ: презентация.</b> Практическая работа.
9	Требования к компьютер-	1		<b>ИКТ: презентация.</b> Практическая работа.

	ной презентации PowerPoint. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP			
10	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		<b>ИКТ: презентация.</b> Ноутбук. Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
11-12	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2		<b>ИКТ: презентация.</b> Практическая работа.
13	Виды проектов.	1		<b>ИКТ: презентация – виды проектов.</b> Знакомство с терминологией и видов проектов. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
14	Исследовательский творческий проект.	1		<b>ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет.</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников.
15	Творческий проект.	1		<b>ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет.</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак».
16-17	Ролевой игровой проект.	2		<b>Компьютер.</b> Групповая работа. <b>Составление мини сценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.
18-19	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы из задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
20-21	Информационно – исследовательский проект	2		<b>ИКТ: презентация – анкета, компьютер, интернет.</b> Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов.
22-23	Информационно – ориентированный проект.	2		<b>ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет.</b> Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма»
24	Практико-ориентированный проект.	1		<b>ИКТ: презентация – опыты эксперимент.</b> Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.

25-26	Монопредметный проект.	2		<b>ИКТ: презентация «Глагол».</b> Ноутбук, интернет. Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини- проект.
27-28	Межпредметный проект.	2		Определение связей между учебными дисциплинами.
29-30	Подготовка проектной документации и выступления на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2		<b>ИКТ: презентация.</b> Практическая работа
31	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему».
32	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		<b>ИКТ: презентация - источники информации.</b> Ноутбук. Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
33	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	1		<b>ИКТ: презентация.</b> Ноутбук. Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
34	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки

### Список литературы

#### Нормативно-правовые основания:

- ✓ Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

### **Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

### **Методическое обеспечение:**

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

Методические авторские пособия для учителя

### **Материально-техническое обеспечение занятий:**

- компьютер
- мультимедийный проектор

- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.