

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Подзь**

Утверждаю

Директор /Е.В.Медведева/

«30» августа 2024г

Дополнительная общеобразовательная
дополнительная общеразвивающая программа по Точке роста
Социально-гуманитарной направленности

«Проектный островок»

Возраст детей – 9-10 лет

Срок реализации 2 года

Составитель: Конорева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

2024г.

Пояснительная записка

Программа «Проектный островок» (далее – программа) составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/ Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию.**

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы: данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения **учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.*

Этапы реализации и их взаимосвязь

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет выполняемым шагам при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 3-4 классов и рассчитана на два года обучения по 34 часа в год (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, составленным при групповой работе с участием учителя.

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень результатов

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Второй уровень результатов

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 год

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное

обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

2 год

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование для 1 обучения.(34ч)

№ п/п	Тема название раздела	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья». Составления родословного дерева. Рассказы, доклады о своих увлечениях.
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Учимся выбирать тему проекта. Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
3	Проблема. Решение проблемы.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность. Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.

4	Гипотеза.Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку.
5	Цель проекта. Задача проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения.Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели.
6	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор информации для своего проекта. Выбор помощника, интересные профессии.
7	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1		ИКТ: презентация – продукт проекта. Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. Составление плана работы по созданию макета домика.
8	Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Играем и знания проверяем. Практическое занятие по составлению визитки проекта.
9	Мини-сообщение. Трехминутное выступление перед знакомой аудиторией.	1		Подготовка мини-сообщения на 3 минуты Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий.
10	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета. ИКТ: презентация -Выбор полезных советов. Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
11	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
12	Играем в ученых.«Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
13	Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох. ИКТ: демонстрация мини-проекта. Практическое занятие: как получить электричество.
14	Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	1		Обсуждение каждого пункта памятки. Учимся высказывать своё мнение.
15	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях. Поиск информации в словарях и справочниках.
16	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.	1		Поиск информации в словарях и справочниках. Учимся работать в команде.
17	Этапы работы над проектом. Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта. Поиск существенных признаков в любом начинании.

	понятием «актуальность».			
18	Проблема.Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия.Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез,инсценировать поиск и пробуспособов действий.
19	Цель проекта. Задачи проекта.	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации. Поиск способов решения проблемы проекта.Формулировка задач.
20	Сбор информации для проекта. Знакомство интересными с людьми. Интервью.	1		ИКТ: презентация – выбор информации. Интерпретация и обобщение Информации. Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
21-22	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	2		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего. ИКТ: презентация- продукты проекта. Выбор средства воплощения собственного замысла.
23-24	Играем в ученых. Это интересно. Тест«Чему ты научился?»	2		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. ИКТ: презентация-тест. Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
25	Отбор информации для семиминутного выступления.(Мини -сообщение). Творческая работа.	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт,предназначенный для других.
26	Презентация.Твое знакомство с понятием «презентация».	1		ИКТ:Презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
27	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР, Microsoft PowerPoint	1		Знакомимся с компьютерной презентацией. ИКТ: компьютер. Первые шаги составления презентации на компьютере.
28	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		ИКТ: Ноутбук. Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера. ИКТ: компьютеры, демонстрация презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
29	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест.	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
30	Изготовление визитки. Правильное составление Титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте. Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах.

31	Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки сводой вместо линзы. ИКТ: презентация. Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
32	Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией.
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно.	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места. Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина.
34	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	1		Творческая работа по оформлению листов – благодарностей.

Тематическое планирование для 2 года обучения.(34ч)

№ п/п	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		ИКТ: презентация-хобби. Учимся презентовать свои увлечения. Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов. Памятка выступающего.
2	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		ИКТ: презентация – как найти помощника. Работа с таблицей.
3	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини- постера.	1		ИКТ: презентация – постер. Практическая работа по оформлению постера. Практическая работа по оформлению постера.
4	Изучение и освоение Возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		ИКТ: презентация – образец: работа детей на компьютерах. Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР.
5-6	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		ИКТ: презентация Работа за компьютерами. Практическая работа.
7	Программа МРР. Дизайн.	1		ИКТ: презентация. Практическая работа.
8	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		ИКТ: презентация. Практическая работа.
9	Требования к компьютер-	1		ИКТ: презентация. Практическая работа.

	ной презентации PowerPoint. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP			
10	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		ИКТ: презентация. Ноутбук. Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
11-12	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2		ИКТ: презентация. Практическая работа.
13	Виды проектов.	1		ИКТ: презентация – виды проектов. Знакомство с терминологией и видов проектов. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
14	Исследовательский творческий проект.	1		ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет. Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников.
15	Творческий проект.	1		ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет. Создание мини-проекта «Мой завтрак».
16-17	Ролевой игровой проект.	2		Компьютер. Групповая работа. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
18-19	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы из задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
20-21	Информационно – исследовательский проект	2		ИКТ: презентация – анкета, компьютер, интернет. Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов.
22-23	Информационно – ориентированный проект.	2		ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет. Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма»
24	Практико-ориентированный проект.	1		ИКТ: презентация – опыты эксперимент. Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.

25-26	Монопредметный проект.	2		ИКТ: презентация «Глагол». Ноутбук, интернет. Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини- проект.
27-28	Межпредметный проект.	2		Определение связей между учебными дисциплинами.
29-30	Подготовка проектной документации и выступления на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2		ИКТ: презентация. Практическая работа
31	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	1		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему».
32	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		ИКТ: презентация - источники информации. Ноутбук. Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
33	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	1		ИКТ: презентация. Ноутбук. Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
34	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки

Список литературы

Нормативно-правовые основания:

- ✓ Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Учебно-методическая литература для учителя

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор

- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.